

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

| | | |
|---|---|---|
| Institutionens navn: | Molevitten | |
| Adresse: | Ny Carlsberg vej 130, 1799 København V | |
| Tlf.: | 6124 5100 | |
| E-mailadresse: | Cz2f@buf.kk.dk | |
| Hjemmesideadresse: | www.boernemolevitten.dk | |
| Åbningstider: | Mandag-torsdag 7:00 – 17:00, fredag 7:00-1600 | |
| Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: | Dagtilbudspædagogik | x |

| | | |
|---|--|--|
| <p>For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.</p> | <div style="background-color: yellow; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="background-color: lightblue; height: 20px; width: 100%;"></div> | |
| <p>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</p> | <p>Dagtilbudsloven</p> | |
| <p>Beskrivelse af brugergruppen:</p> | <p>Daginstitutionsbørn</p> | |
| <p>Antal børn/unge/voksne:</p> | <p>24 vuggestuebørn og 50 børnehalebørn</p> | |
| <p>Aldersgruppe:</p> | <p>0-6 år</p> | |
| <p>Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p> | <p>Vi arbejder med planlægning og struktur. Relationslæring kalder vi den pædagogiske praksis. En metode til at organisere vores arbejde og en retning af arbejde i. Elementerne i pædagogikken er mødet mellem dig og mig, om fællesskab om deltagelse, om kommunikation, om rettethed,</p> | |
| <p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p> | <p>Vuggestueafdeling med 2 stuer som ligger i Lyrskovgade 8, lige overfor Enghave parken. Har legeplads, aktivitets rum samt værksted. Børnehalebefdeling med 3 stuer, har stor legeplads, en sal med mulighed for fysisk udfoldelse m.m.</p> | |
| <p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p> | <p>Ca. 17. Pædagoger, pædagogmedhjælpere, køkkenassistenter, rengøring, gårdmand, souschef og leder</p> | |
| <p>Dato for sidste revidering:</p> | <p>18.12.2014</p> | |

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur |
|--|---|--|--|
| praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, | anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, | Udvikling og trivsel 0-5 årige Sammenhæng ml politisk fastsatte mål og institutionens håndtering heraf. | Dagtilbudsloven Kommunens pejlemærker |
| målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter, | målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder, | Vi arbejder med en fast organisering af vores arbejde. Husets pædagogik går ud på at vi planlægger aktiviteter og forløb og kan begrunde hvorfor | |
| Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer, | Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, | Sammen med vejleder undersøges husets dokumentationsform og man præsterer | |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, | selv via portfolio refleksion i egne læreprocesser i samarbejde med vejleder | |
| såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima. | anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. | Hygiejneregler forefindes | Husets hygiejneforeskrifter |
| Praktikvejledning i 1. praktikperiode | | | |
| Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | | |
| Der aftales fra uge til uge, hvordan vejledning skal organiseres, da det kommer an på den studerendes udvikling. Den studerendes portfolio danner baggrund for undren og refleksion i både hverdag og vejledningstimer. Dog tages undren og spørgsmål op løbende når de sker og ikke når der er vejledning. | | | |

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur: |
|---|---|--|-----------------------|
| det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation, | Den studerende skal deltage aktivt i hverdagen. Skal gennemføre et eget initieret pædagogisk forløb med en mindre gruppe børn. | Daniel Sterns teorier |
| samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, | skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i | Skal undersøge børns relationer og samspil. Pædagogisk praksis i huset er relation læring og der arbejdes i mindre grupper | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | fællesskabet, | | |
| dialog og professionel kommunikation, | kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger, | Forstå forskellen på dialoger – tale med børn og til børn. | |
| leg, legeteori og legekulturer | rammesætte børns leg, | Deltage i børns lege som aktiv medspiller | |
| kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis | målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og | Sammensætte pædagogiske forløb for børn og indgå i husets aktiviteter | Masser af litteratur, men det skal tage udgangspunkt i den studerendes interesser |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse | Lære af os, hvorledes vi arbejder med forebyggende arbejde | |
| Praktikvejledning i 2. praktikperiode | | | |
| Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | | |
| Vejledning organiseres fra uge til uge, alt efter behov. Den studerende er selv ansvarlig for, at inddrage portfolio. | | | |

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur: |
|--|--|---|--|
| samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud, | identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet, | Sammen med vejleder løfte den pædagogiske opgave ind i en større helhed. Vejledning med pædagogisk leder. | Al litteratur aftales i samarbejde mellem vejleder og studerende |
| leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling, | udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø, | Igangsætte større pædagogiske forløb og projekter. Udvikle sin praksis undervejs via refleksioner i handling | |
| forandringsprocesser og innovation, | bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | Samme som ovenstående | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser, | inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser, | Børn inddrages altid i forhold til at børnenes spor og stemme inkluderes i aktivitetsforløbene. | |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og | Vi har læreplansskemaer man kan benytte for at systematisere sin praksis | |
| førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp. | Der er ikke mulighed for at lære førstehjælp. Det må ske andetsteds. Må meget gerne udføre det, hvis situation opstår. | |
| Praktikvejledning i 3. praktikperiode | | | |
| Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | | |
| Vejledning organiseres fra uge til uge, alt efter behov. Den studerende er selv ansvarlig for, at inddrage portfolio. | | | |