

1 Selvregistrering

År	2018
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven?	
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der sat mål for alle læreplanstemaerne i institutionens læreplan?	Ja
Er der sat mål for udsatte børns læring i institutionens læreplan?	Ja
Er børnemiljøperspektivet indarbejdet i institutionens læreplan?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	

NB: Disse oplysninger skal

opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionside i InstitutionsWeb.

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?

Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

0

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?

Nej

Overholdes reglerne for medicinbehandling?

Ja

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afsluttet

Selvregistreringstidspunkt: 03-08-2018

Selvregistrering gennemført af: Rikke Penthien

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der ses på de to matrikler et godt og stabilt relationsarbejde, der en rar og nærværende tone, der er lyhørhed og der fokus på børnene. Der arbejdes fokuseret med realtionslæring i børnehaven. Der er fokus på at der etableres nye venskaber og mange børn er gode til selv at stille sig til rådighed. Der er fast rutine omkring fast godmorgen hilsen, som alle benytter. Topi opleves at være er ok til at give noget refleksion, men det der i dagligdagen det sker. Der er meget opdeling i mindre grupper og nærværet det giver i grupperne, kan give den daglige refleksion om hvilke børn der måske har behov for lidt ekstra. De udfordrede børns adgang til fællesskabet er via en gruppe. I vuggestuen er der meget organisering og opdeling i mindre grupper, det giver sikkerhed for at møde alle børn der hvor de er. Der laves handleplan på alle børns udvikling, men kun til internt brug - ved bekymring laves en handleplan i TOPI. Omdrejningspunktet ind i de sociale kompetencer er meget at understøtte kompetencen til at kunne koncentrere sig og at kunne bidrage kreativt til fællesskabet. Der er fortsat lidt udfordringer med at taste i TOPI, noget er forsvundet - muligvis midt i sikkerhedspolemik. - men alle er lavet

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at i:

- sætter mål for pejlemærket - nogle konkrete, evaluerbare mål - øv jer evt. med SMARTE MÅL som medsendes tilsynet.
De konkrete mål kan indgå i jeres grundværdier for Molevitten - sådan gør vi her hos os, og I får en mulighed for løbende at justere jeres mål ved de regelmæssige evalueringer.

Inklusion og fællesskab**Indsats**

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I de midlertidige lokaler i børnehaven er der flere steder i huset noget rodet på observations tidspunktet, og det ses lidt vanskeligt for børn, at se hvad kan man her. Der er alsidighed i de legemuligheder der tilbydes, men tydeligheden kan øges. I vuggestuen kan der ligeledes optimeres på tydelighed for børnene i de legezoner I har etableret.
I vuggestuen, når børn har svært ved at være en del af et fællesskab, overvejes gruppedannelsen, den justeres løbende, i forhold til - børnesammensætning, hvem kan rumme hvad, hvem kan profitere af hvem. Det forsøges at tilpasse alle udfordringerne i forhold til det enkelte barn. Der samarbejdes tæt med forældrene, udarbejdes en handleplan bliver forældrene involveret i de opgaver der følger med. Samarbejdet med RT er så godt og giver god sparring og ny inspiration.
I børnehaven er der hele tiden opmærksomhed på at se det enkelte barn. Relationslæring er pt. det der har stor opmærksomhed og er til konstant overvejelse. Der opleves god hjælp af RT når behovet opstår. Børn og relation mellem børn er med i alle p-møder, stuemøder, refleksionsmøder, f.eks. også hvordan vendes negativ opmærksomhed til positiv. Forældrene er vil gerne involveres og engagere sig. Den daglige samtale med forældrene gavner barnet med fokus på det positive og hvilke muligheder der ses.
Der er opmærksomhed på hvilke narrativer der kan være blandt de voksne og blandt børnene om et barn. Der skal altid sikres en pædagogisk bagdør og de voksne må være på forkant.
I Fri for mobberi bruges kun nogle af delene ind i mellem, og kun i forhold til det der giver mening. Forskellige projekter og temaer er udsprunget af nogle af elementer fra Fri for mobberi. F.eks. arbejdes med Yoga i vuggestuen .
Der er altid fokus på at hvordan de voksne interagerer i legen, hvornår det er passende at være foran, ved siden og bagved. - alle arbejder med at vide hvornår man skal hvad.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at I:

- sætter mål for pejlemærket - nogle konkrete, evaluerbare mål - øv jer evt. med SMARTE MÅL som medsendes tilsynet.
De konkrete mål kan indgå i jeres grundværdier for Molevitten - sådan gør vi her hos os, og I får en mulighed for løbende at justere jeres mål ved de regelmæssige evalueringer
- sikrer oprydning i bund hver dag i børnehaven og overvejer om I i større omfang kan tydeliggøre de legezoner i har etableret og på trods af trange m2 kan sikre uforstyrret, beskyttet leg til børnene.
- i vuggestuen at arbejde med at skabe tydelige legezoner sådan at børnene inspireres visuelt til de lege I inviterer til f.eks. i køkken regionen med billeder af mad, hylde til køkkenremedier, billeder af hvordan man rører i gryden o.s.v.

Sprogindsatsen**Indsats**

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det ses at der i børnehaven er gode intentioner om at skabe lærende sprogmiljøer for børnene, desværre drukner en del i manglende zoneopdeling og manglende oprydning. Den visuelle understøttelse af børnene kan strammes op. I vuggestuen se også gode muligheder for at udbygge det sproglige visuelle miljø og skabe tydelighed omkring legezoner. Der ses begge steder dialoger i øjenhøjde og fokus på opmærksomhed fra den voksnes side.
Alle har været på sprogvurderingskursus i området, for vug. og bhv, alle er sprogansvarlige i 2018 og deltager igen i start 2019.

Alle 3 og 5 årige sprogvurderes. Sprog er altid på dagordenen. Hvis der er en lille bekymring, og der er arbejdet fokuseret uden at det rykker, samarbejdes med tale/høre også hvis der er andet der ønskes viden om, fks. stamning el lign. sprogvanskeligheder.

Der arbejdes altid med sprog, nærværende og fokuseret, lytter og er opmærksom f.eks. ved måltid. Det søges at medinddrage de andre børn i sprogarbejdet, da børn ofte forstår hinanden bedre. Der sættes ord på alt. De voksne øver sig i at være konkrete, tydelige og gode rollemodeller.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at I:

- sætter mål for pejlemærket - nogle konkrete, evaluerbare mål - øv jer evt. med SMARTE MÅL som medsendes tilsynet.

De konkrete mål kan indgå i jeres grundværdier for Molevitten - sådan gør vi her hos os, og I får en mulighed for løbende at justere jeres mål ved de regelmæssige evalueringer

- At I arbejder med hvordan I kan skabe tydelige lærings/sprogmiljøer, hvor I understøtter visuelt - altså f.eks. præsenterer jeres køkkener med alle tilgængelige remedier, med billeder af f.eks. mad, kokken der vender pandekager i luften - sådan at børn har noget at efterligne. Kun fantasien sætter grænser.

- Øger jeres bevidsthed om hvad rod gør for børn - medsender en artikel om emnet.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der opleves et godt, tillidsfuldt samarbejde og forældrene opleves trygge ved alle. Det er en del af kulturen at sige tingene som de er. Der stilles krav til forældrene, sådan at de også oplever at være en del af teamet omkring deres barn. Forældrene opleves af og til noget udfordrende i vuggestuen, det kræver en del vejledning og guidning og som pædagog en del eftertanke. Der er behov for at alle forældrene behandles forskelligt, hvilket tilstræbes. Søvnpolitikken præsenteres forældrene for ved indkøring.

Ved forældremøderne inddrages forældrene på forskellig vis. Der samarbejdes vis KBHbarn, i det daglige. Der er en god stemning og personalet evner i stort omfang at sætte sig ind i forældrenes perspektiv. Der prøves forskellig modeller af forældrennrengemenet men et fast om efteråret. Forældrearrangementer er f.eks. foredragsholder, forældre kaffe, fredagsmorgen kaffe, sommerfest. Forældre holder også selv arrangementer i bhv.

Der afholdes opstarts-samtaler, og løbende opfølgning. Der har netop været afholdt et fyraftensmøde for en stue, hvor kulturen ikke er så god. Forældren må byde ind med hvad de kan gøre for at hjælpe på vej i at ændre samspillet i gruppen.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at I:

- sætter mål for pejlemærket - nogle konkrete, evaluerbare mål - øv jer evt. med SMARTE MÅL som medsendes tilsynet.

De konkrete mål kan indgå i jeres grundværdier for Molevitten - sådan gør vi her hos os, og I får en mulighed for løbende at justere jeres mål ved de regelmæssige evalueringer

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er meget opmærksomhed på at det skal være en god dag når man er ny i vuggestuen. Der er derfor megen organisering, planlægning af struktur ved indkøring, så der sikres ro og fokus til indkøring af børn og forældre. Indkøring af forældre er nærmest det vigtigste. Der afholdes efter en kort periode en velkomstsamtale med fokus på hvordan var den 1. tid for barnet.

I overgangen fra vuggestue til børnehave inviteres forældre og personale hvis der er behov til en overleveringsamtale der understøttes af en skriftligt overlevering. De kommende startere i børnehaven kommer på besøg i overgangsfasen med rygsæk og madpakke.

I forhold til skolebørnsgruppe fokuseres også på de ting de skolen vægter som skoleparathed. Der sætter retning for indhold i forhold til f.eks. ture, form og farver, ud fra læreplanstemaer. Der er lang erfaring i huset med at køre disse grupper, de starter i okt.

Molevitten er aktivt i stærkt samarbejde og sikrer vidensoverdragelser og bidrager til den gode start, er aktivt opsøgende i forhold til at komme på besøg på alle skoler i i nærområdet.

Overleveringsmaterialet digigtalt har fungeret godt og forældrene var glade .

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at I:

- sætter mål for pejlemærket - nogle konkrete, evaluerbare mål - øv jer evt. med SMARTE MÅL som medsendes tilsynet.

De konkrete mål kan indgå i jeres grundværdier for Molevitten - sådan gør vi her hos os, og I får en mulighed for løbende at justere jeres mål ved de regelmæssige evalueringer

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der arbejdes med Smtte forhold til de mere dybdegående projekter ellers benyttes aktionslæring, når der skal ske mindre justering i praksis. Der evalueres primært med fokus på de ting der skal ske en ændring på. Hvis noget udfordrer bliver der sat fokus på hvorfor. Når der har kørt et tema evalueres der i SMTTEN i de forskellige teams ved fællestemaer evalueres der til p-møderne.

Der arbejdes med Århjul hvor temaer, projekter mv. er sat ind inkl. evalueringer.

Struktur for p-møder med fælles refleksionsprocesser, stuemøder i fast struktur. De nye styrkede læreplaner er introduceret i p-gruppen

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at I:

- sætter mål for alle pejlemærker evt. med hjælp fra SMARTE MÅL som medsendes tilsynsrapporten.

De konkrete mål kan indgå i jeres grundværdier for Molevitten - sådan gør vi her hos os, og I får en mulighed for løbende at justere jeres mål ved de regelmæssige evalueringer.

- Henter inspiration til indretning fra Ringsmoses 2 bøger om indretning.

- I forbindelse med jeres sammenlægning af matrikler og fælles indretning i det nye hus kan der desuden hentes hjælp hos Udviklingskonsulent Lotte Georg.

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Nej

Alsidig personlig udvikling

Sociale kompetencer

Sproglig udvikling

Krop og bevægelse

Naturen og naturfænomener

Kulturelle udtryksformer og værdier

Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvordan har I arbejdet med børnemiljøperspektivet?

Hvad har de to års arbejde med børnemiljøperspektivet givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvilke dokumentationsmetoder har I brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes læring og udvikling?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

30.08.

Tilstede: Simone, vug., Anne souschef, Mikkel bhv, Rikke leder, Marianne PK.

3 pejlemærker i vedligehold og 3 i tilpasning. Der skal primært med sprogligt miljø, det visuelle læringsmiljø, at sætte gode, konkrete mål

Afsluttet

Afslutningstidspunkt: 05-09-2018

Afsluttet af: Marianne Bentsen
