

1 Selvregistrering

År	2019
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befording af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven?	Ja
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	0
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	
Overholdes reglerne for medicinbehandling?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres faremærkede produkter?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

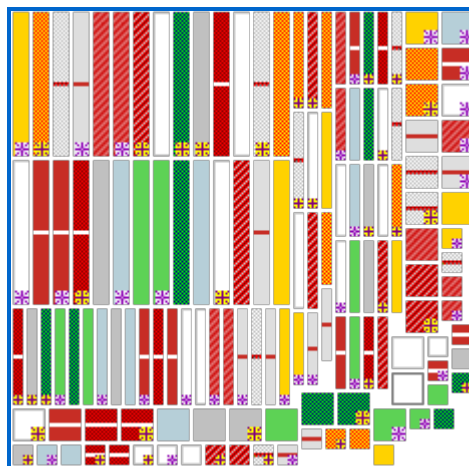
Afsluttet

Ja

Selvregistreringstidspunkt:

03-09-2019

Selvregistrering gennemført af:



[Rikke Penthien](#)

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det pæd. personale opleves som imødekomende og lydhøre overfor børnene, og det ses flere gange, at børnene mødes i deres følelser og intentioner som fx "Du ville simpelthen bare have kranen", da andet legetøj er tilbudt og "du vil kysse hende", da et barn tager fat i et andet barn. Der hilses godmorgen med navns nævnelse, og der tales med børnene om deres oplevelser fx omkring Halloween, en søskendes fødselsdag, hvordan det går med maven m.m. Som udgangspunkt er opmærksomheden rettet mod børnene, men der koordineres til tider mellem de voksne, hvilket afbryder fællesskaber og det relationelle arbejde i form af højt læsning og dialoger mellem voksne og børn. De voksne er, hvor børnene er, men det opleves også, at de voksne til tider bevæger sig meget rundt.

I den faglige dialog nævnes, at der arbejdes meget på, at de voksne har en spørgende, nysgerrig og nærværende tilgang til børnene, og at man som voksen veksler mellem at bevæge sig foran, ved siden af og bagved barnet. Der er en god tone og god kontakt mellem børn, forældre og personale, og der er gode børnefællesskaber. Forældrerepræsentanten

fortæller, at børnene er utrolige glade for at være og komme i Molevitten. Forældrerepræsentanten fortæller også, at flytningen til et nyt hus, forøgelsen af antallet af børnegrupper og et stort antal nyt personale, har betydet, at der har været pres på koordineringen og organiseringen, hvilket kan forklare, at nogen ting stadig må koordineres mellem de voksne. Derfor er der også til stadighed brug for at have fokus på at få en ensartethed i planlægningen og tilrettelæggelsen af dagen.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I den faglige dialog kom der, på baggrund af refleksionerne, følgende anbefalinger:

1. Koordinering der forstyrrer fællesskaber og det relationelle arbejde: Tænk i en rollefordeling. Ved en klar rollefordeling skal alle voksne ikke overskue det samme, og der gives dermed plads til, at den enkelte voksen kan være nærværende, fordi man har aftalt, hvem der har ansvar for hvad.
2. Fokus på ensartethed i planlægningen og tilrettelæggelsen af dagen: Der ansættes snart en ny afd. leder i Molevitten, som I tænker bl.a. skal hjælpe med at komme ud på stuemøder, så der i endnu højere grad sikres en ensartethed. Brug også gerne observationer fra vikarer/studerende og medhjælpere ind i jeres refleksioner omkring praksis

Inklusion og fællesskab

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er adgang til forskellige legemuligheder, men legemiljøerne er til tider mangelfulde og/eller utydelige. Der ses gode barn-barn relationer, og børn der ikke er i et fællesskab, hjælpes og inddrages af de voksne. Dette ses fx da en dreng sætter sig væk fra fællesskabet ved morgenbordet, og en voksen hjælper ham i gang med en leg med en anden dreng. Der ses få konflikter. I konflikterne indtager de voksne en guidende rolle, og går fx med ind i legen for at understøtte legefællesskabet. Enkelte gange går den voksne dog også hurtigt videre til adspredelse i stedet for at blive i løsningen af konflikten. I garderoben i børnehaven (BH) deltager børnene aktivt i selv at tage tøj på. Ved formiddagsmaden i vuggestuen (VG) ses det ikke, at børnene aktivt inddrages i selv at hælde op i deres kop eller selv tage brød. Der ses dog et stort fokus på, at børnene selv kravler op på og ned fra stolen.

I den faglige dialog nævnes, at der kontinuerligt er fokus på, om alle børn er en del af fællesskabet. De gode børnefællesskaber betyder også, at børnene i høj grad inddrager hinanden, hvilket fx understøttes af "hjælpemakker-systemet" (en stor hjælper en lille i BH). Der er fokus på selvhjælpenhed og inddragelse af børnene i rutiner og i de daglige opgaver fx ved frokost, hvor børnene henter mad, dækker bord og hjælper med at rydde op, og når børnene i VG inddrages i at rydde op på stuen. De fysiske rammer opleves som svære at indrette hensigtsmæssigt. Der præsenteres desuden data fra TOPI, som viser, at der i måleperioden jan.-maj 2019 er vurderet 123 børn ud af ca. 160 børn. Der orienteres i kommenteringen om, at alle børn er vurderet, og at der derfor er tale om en systemfejl. Som opmærksomhedspunkter nævnes, at der ingen børn er i rød trivsel, selvom der i 2018 var to børn med under 15 i sprogvurderingerne. Derudover nævnes det, at 4 ud af 16 vurderet 2-årige børn er i gul trivsel, og at størstedelen af børn i gul trivsel er drenge.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I den faglige dialog kom der, på baggrund af refleksionerne, følgende anbefalinger:

1. Legemiljøer der er mangelfulde og/eller utydelige: Læs mere om gode fysiske læringsmiljøer her: https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-08/Viden%20om%20god%20organisering%20af%20laeringsmiljoer_www.pdf
2. Opmærksomhedspunkter i TOPI: I kan bruge den samlede rapport til at kikke på, hvad data peger på i jeres praksis. Dette kan derefter tages op som et refleksionspunkt på et P-møde fx - Imødekommer vi de mere vilde lege i vores pæd. læringsmiljø? Hvad er vores udviklingsforståelse omkring 2-årige? Vurderer vi ensartet?

3. Selvhjulpens og deltagelse i rutiner og opgaver: Med den styrkede læreplan er der igen blevet fokus på den læring, dannelse og udvikling et barn har mulighed for ved at deltage aktivt i dagligdagens rutiner og opgaver. Arbejd med balancen mellem hverdagens læring og læringen i projekter, temaer og vokseninitierede aktiviteter.

Sprogindsatsen

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det fysiske rum bærer præg af meget dokumentation, dekorationer, billeder m.m. De fysiske læsemiljøer og materialer der understøtter børnenes sproglig udvikling, er af svingende kvalitet. Nogen fremstår utydelige og mangelfulde og andre mere sammenhængende. Der er gode betingelser for dialoger og kommunikation særligt i VG. I BH er opdelingen i små grupper mindre tydelig, da børnene frit kan være både inde på stuen og ude på gangen, hvilket også betyder, at døren til gangen står åben (om morgenen), og dermed skaber en uro i rummet. Der høres mange gode dialoger mellem børn og voksne i både VG og BH, men der høres ikke dialoger, som bevidst udvider og strækker børnenes sprog. Det høres til gengæld, at de voksne ofte gentager, hvad børnene siger, og at der sættes ord på børnenes intentioner og følelser samt de voksne handlinger som fx "jeg går lige hen og henter papir til din næse". Det ses, at der læses historier, og at der synges sange og laves sanglege til samling.

I den faglige dialog nævnes, at de voksne er gode til at samtale med børnene om fx maden, familien m.m. Der arbejdes med at tilrettelægge gode betingelser for dialog og kommunikation ved samlinger, måltider, i puslesituationer og ved putning. I samlingerne synges sange, leges med rim og remser, og der snakkes om dagens gang. Derudover læses der meget, og der arbejdes med dialogisk læsning. Det er dog svært at finde gode bøger. Ved sproglige udfordringer hos et barn kontaktes tale-høre pædagog. Alle pædagoger i Molevitten er som udgangspunkt sprogansvarlige, men på baggrund af udskiftninger i personalegruppen, skal der arbejdes på, at alle bliver det igen. Der er et ønske om at blive bedre til at stille åbne spørgsmål og have en større systematik omkring arbejdet med det sproglige læringsmiljø.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I den faglige dialog kom der, på baggrund af refleksionerne, følgende anbefalinger:

1. Fysiske læsemiljøer af svingende kvalitet: Undersøg, hvordan jeres læsemiljøer fremstår. Brug gerne sprogetværket og/eller kolleger fra andre institutioner i Flora til at få viden om, hvordan et godt sprogmiljø ser ud. Der er desuden vedhæftet et link til en bog, som kunne være mulig at bruge i arbejdet med det fysiske sprogmiljø
<http://www.dafolo-online.dk/Dafolo-Forlag/serie--sprog-udvikl.-og-l%C3%A6ring-fysiske-sprogmilj%C3%B8er---en-forskningsforankret-guidebog-7799>

2. Større systematik omkring arbejdet med det sproglige læringsmiljø: I er i gang med at etablere et bibliotek, hvor stuerne vil kunne låne bøger til stuen. Tænk her, at det kan være en god ide at opdele bøgerne i fx læreplanstemaerne eller måske i fht. temaer, som I ved I kommer omkring. Bliv inspireret til gode bøger af kolleger i de andre institutioner i netværket fx Valdes Børnehus og Tante Olga. Kik også på jeres hverdag og find de steder, hvor det er muligt at arbejde fokuseret med sprog fx en læsegruppe for de børn der sover inde.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der gøres meget ud af den daglige dialog med forældrene, og der er en tillid og åbenhed til stede mellem forældre og personale. Der afholdes mange arrangementer, fx er der fredagsmorgenmad for forældre og børn - primært for BH, men VG er også velkommen. Der kommunikeres og informeres via KBHbarn fx gennem dagbøger, selvom KBHbarn ikke altid opleves som den optimale platform for dette, da mulighederne for gensidig

dialog er begrænset. Derudover benyttes SMS'er, hvor Emojis bruges til at give en melding om barnet til forældrene fx efter en aflevering om morgenen. I fht. faste forældresamtaler afholdes der 3 mdr. samtaler, opstartssamtaler og skolesamtaler. Derudover afholdes der forældresamtaler ved behov fx ved bekymringer omkring et barns trivsel, udvikling og læring. Er der tale om et barn, hvor der skal udarbejdes en handleplan, inddrages forældrene også i dette. Man har som medarbejder mulighed for sparring med kolleger, og der er opbakning fra ledelsen ifht. svære samtaler. Der er dog et ønske om at få viden/redskaber/kompetencer til at nedtrappe konflikter i dialoger og samtaler. Der er en udfordring omkring bestyrelsesarbejdet, hvor der kan opleves et svingende engagement, og hvor det for nogen er svært at bevare fokus på alle børn og hele institutionen. Derudover opleves der til tider store forventninger fra forældrene til institutionen, hvilket nogen gange fører til konflikter mellem forældre og personale/ledelse.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I den faglige dialog kom der, på baggrund af refleksionerne, følgende anbefalinger:

1. Store forventninger til institutionen: En beskrivelse af, hvad man kan forvente som forælder i Molevitten og mere konkrete retningslinjer for samarbejdet fx i fht., hvornår der kan være tale om, at et barn flytter stue er under udarbejdelse.
2. Få klædt nye medarbejdere på: Sikr jer, at nye medarbejder læres op af erfarne medarbejdere i at samtale med forældre. Hav i den forbindelse fokus på, at forældrene er en ressource og deres perspektiv kan bidrage til barnets trivsel, læring og udvikling.

Sammenhæng og overgange**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er et godt overgangsarbejde fra VG til BH og fra BH til skole/KKFO. Der overleveres skriftligt fra VG til BH, og der afholdes overleveringssamtaler ved behov. Der overleveres fra BH til skole/KKFO gennem vidensoverdragelse, hvilket fungerer rigtig godt. Ressourceteamet (RT) inddrages omkring en overgang for et barn, der vurderes til at kunne blive svær. Der er etableret en samarbejdsaftale omkring "stærkt samarbejde", og samarbejdet opleves som meget givende. Der etableres en skolegruppe i sep./okt. mdr. som gradvist mødes oftere og oftere op til skole/KKFO start. Det er en udfordring, at man ikke altid modtager overleveringer fra andre institutioner.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**Indsats**

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er i forbindelse med arbejdet med den styrkede læreplan udarbejdet en ny metode, som skal være den fælles model, som alle arbejder med i fht. at udvikle det pædagogiske læringsmiljø. Der afholdes pt. stuemøder hver 14. dag, men der arbejdes hen mod, at der afholdes studemøder hver uge. På stuemøderne planlægges aktiviteter ud fra kendskabet til børnegruppen. Data bruges ikke direkte, men viden fra fx TOPI bruges dog i højere grad i tilrettelæggelsen. Derudover afholdes der P-møder med fagligt indhold, og der er sat i gang i en proces omkring at få dialogmøder, hvor kun pædagogerne deltager. Det systematiske arbejde og evalueringer kan gøres endnu tydeligere for forældre, og vidensdeling kan i højere grad ske på tværs af stuerne samt i højere grad skriftliggøres.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I den faglige dialog kom der, på baggrund af refleksionerne, følgende anbefalinger:

1. Tydeliggøre det systematiske arbejde og evalueringer: Brug evt. jeres dagbøger til at tydeliggøre, hvad formålet er med aktiviteterne, den ønskede effekt og efterfølgende, hvad effekten blev. Brug jeres beskrivelser fra den nye model, som grundlag for skrivelsen.

Det kunne fx være som følgende:

Formål: "Vi har en børnegruppe, hvor det at stå på et ben er svært.

Børnene skal derfor have mulighed for at øve sig i at stå på et ben, da det er med til at stimulere deres balance og deres motoriske udvikling"

Aktivitet: "Vi vil derfor lave hinkeruder på legepladsen og indenfor. Vi vil synge sange om storken, som står på et ben og vi vil lege flamingoer til samling."

Ønskede effekt: "Vi vil gerne se, at børnene kan stå på et ben, mens vi tæller til 3".

Effekten: "Alle børn i børnegruppen kan stå på et ben, mens vi tæller til 3".

2. Vidensdeling der skriftliggøres og sker på tværs af stuer: I kan bruge vidensdeling som et led ind i jeres evalueringer. Brug fx reflekterende teams til et P-møde, hvor to stuer giver hinanden feedback på hinandens evalueringer. På baggrund af feedbacken justeres/skrives evalueringerne for den enkelte stue.

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?**Opfølgning**

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

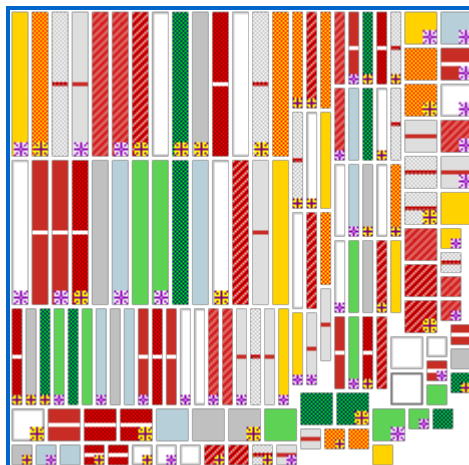
Afsluttet

Ja

Afslutningstidspunkt:

18-11-2019

Afsluttet af:

[Carina Sønder](#)[Sigurdsson](#)