



Tilsyns-rapport 2020

Molevitten

Faglig dialog gennemført: 06-10-2020

Tilsyn afsluttet: 08-12-2020 (Fejl i selvregistreringen er rettet d.d. Det pædagogiske tilsyn blev oprindeligt afsluttet 02-11-2020)

Tilsyn gennemført af: Mette Tejlmann



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

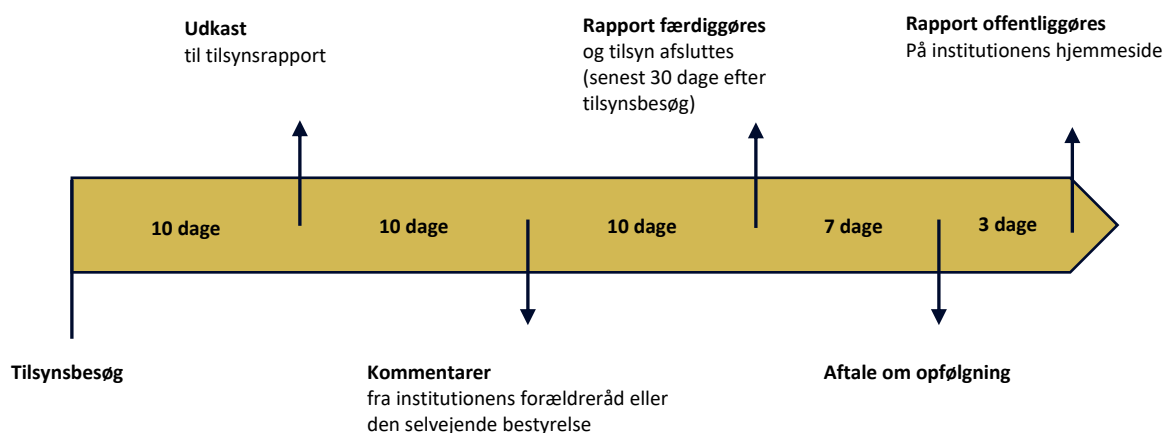
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2020	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2019	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

I Molevitten overholdes sundhedsmyndighedernes retningslinjer med fast opdeling af grupper/teams og hygiejne/smitte- opsporingsregler. Forældre har stadig ikke mulighed for at komme ind i Molevitten, men afleverer deres børn udenfor. Til stede ved tilsynet er leder, to afdelingsledere, bestyrelsesformanden og pædagogisk konsulent.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at der er etableret en stabil indsats omkring sociale relationer i Molevitten. Denne indsats sætter tydelige spor i den observerede praksis. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at det næsten altid observeres i praksis: - Personalet i Molevitten er imødekommende og lyttende overfor børnene og det ses næsten altid i mødet mellem barn og voksen, at den voksne stiller sig til rådighed med tid, viden og anerkendelse. - Det ses at personalet taler med børnene om deres oplevelser og ideer og samværet bærer præg af interesse for børnene. I dialogen kan deltagerne redegøre for hvordan pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. Deltagerne beskriver at der i forbindelse med sammenlægning og flytning til større lokaler i 2019, har været stor opmærksomhed på rollefordeling af voksne og det at være hos børnene. Deltagerne fortæller endvidere at de arbejder med samme struktur for pædagogisk planlægning og praksis, i hele huset. I dialogen fremgår det, at der er fulgt op på anbefalingerne fra sidste år omkring rollefordeling og ensartethed i planlægning og udførelse af pædagogik.

Anbefaling

Det kan sandsynliggøres, at indsatserne omkring pædagogisk fokus på rollefordeling, og opmærksomhed på arbejdet med sociale relationer, har gjort en forskel for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog, at Molevitten arbejder systematisk og metodisk med planlægning af pejlemærket inklusion og fællesskab, dog med en variation i kvaliteten. Det er fx observeret i følgende praksissituationer, primært i forhold til udsatte børn: - At morgenrutinerne omkring børnene, er fordelt i teams fremfor grupper og at der ikke er planlagt vokseninitierede aktiviteter. Det betyder at der er en sandsynlighed for at børn i udsatte positioner, kan have svært ved at komme ind i fællesskaber og/eller etablerede legekonstellationer. - At det jævnligt observeres, at der ved samlinger, skal mere fokus på kendte strategier for at arbejde med børns hensigter, sådan at udsatte børn får de samme deltagelsesmuligheder. Fx med et særligt fokus på placeringer i både store og små børnefællesskaber. - At der ses mangel på børneperspektiv hos de voksne. Fx Bliver der, i en børnehavegruppe læst højt fra to bøger. Børnene som er meget optagede af historierne, beder om mere og en anden voksen starter på at læse en ny bog. Da historien er i gang og alt er stille, får nogle af børnene at vide, at de skal på tur. Børnegruppen bliver nu forstyrret så meget, at højt læsningen drukner og uro opstår både hos de børn, der skal gå og hos dem der er tilbage. På grupperne er alle børnene samlet og det ses ikke tydeligt, at der er voksne der er knyttet til en lille gruppe børn. Børnene kontakter alle tilstedeværende voksne. I den faglige dialog nævnes det, at børnene i Molevitten deltager aktivt i alle rutiner. Det er essentielt for det pædagogiske personale, at børnene bliver så selvhjulpne som det er muligt for dem. Der arbejdes opmærksomt med hvert enkelt barns 'zone for nærmeste udvikling'. Det nævnes også at der arbejdes med gode børnefællesskaber og at børnene inddrager hinanden, hvilket understøttes af et 'hjælpemakker system'.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog, har jeg følgende anbefalinger: - At I reflekterer og aftaler hvordan I kan etablere en mere rolig morgenrutine med minimum en vokseninitierede aktivitet i hvert team. - At I drøfter og aftaler hvordan I kan arbejde med at få øje på og stille jer nysgerrigt overfor børnenes hensigter, så alle børn oplever at blive forstået og hjulpet ind i fællesskaber. - At I aftaler og drøfter hvordan I kan etablere aktiviteter og samlinger ud fra et børneperspektiv. Brug evt. TOPI ind i selv de små planlægninger.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog, at Molevitten arbejder systematisk og metodisk med planlægning af pejlemærket Sprog, dog med en variation i kvaliteten. Det kommer til udtryk ved, at det jævnligt observeres i praksis: Det fysiske læringsrum understøtter børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.). Der er et fint og kreativt læringsmiljø for børnene og det ses at kvaliteten i udsmykning med børnenes produkter er ensartet i både vuggestue og børnehave. Bøger, spil og andre materialer er tilgængelige for børnene. Ruminddeling og indretning inviterer til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum osv.) - At der er en god og positiv tone mellem børn og voksne samt børnene imellem. - At der er nogle steder er gode betingelser for kommunikation og aktiviteter der understøtte den sproglige udvikling hos børnene. - At der generelt høres mange samtaler, men at kvaliteten af disse ikke understøtter børnenes læring og udvikling af sproglige kompetencer. Et enkelt sted i vuggestuen høres det, at den voksne bruger 'slang' i forbindelse med at et barn gerne vil vise den voksne noget som han har bygget i magneter. - At der er forskel på, hvordan det samlede personale er opmærksomme på at give børn taletid, at lytte til børnene og afvente barnets udspil. - At der er tydelig eller uens systematik i arbejdet med sprogunderstøttende strategier fx turtagninger samt fokus på at udvide og strække sproget for børnene. FX ses det ved morgensamling i vuggestuen, at en pige peger på brødet og siger "na na na" – den voksne giver hende et stykke brød med smør. Intentionen er forstået, men interaktionen foregår uden dialog og/eller øjenkontakt med pigen. I den faglige dialog fremgår det at der er kommet mange nye kollegaer til siden sommerferien og at der er planlagt et internt kursus i oktober, med henblik på at vidensdele og sidemandsoplære alle nye kollegaer i arbejdet med sprogstrategierne. Det fremgår også at leder og to sprogsvarlige pædagoger skal på kompetenceudviklings forløb omkring de udmeldte sprogmoduler i forbindelse investeringscasen.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog, har jeg følgende anbefalinger: - At I fx på et Personalemøde, reflekterer og drøfter in plenum, hvordan I kan skærpe opmærksomheden på både verbal og nonverbal kommunikation med børnene. - At I sikrer jer at alle medarbejdere i molevitten har kendskab til og kan arbejde med alle eller udvalgte elementer fra sprogstrategierne. med særligt fokus på interesse for dialog, turtagninger og nuancer i sprog (udvide ordforråd) - At I på et personalemøde drøfter, om og hvordan I evt. kan arbejde med et fælles pædagogisk tema for hele huset. På den måde kan I inspirere kollegaer, skabe sammenhænge i læringsmiljøer og vidensdele omkring aktiviteter for børnene med fokus på gruppernes og børnenes zoner for nærmeste udvikling.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Molevitten arbejder stabilt og udviklende med pejlemærket forældresamarbejde. - Institutionen kan i dialogen gøre rede for hvordan de i personalegruppen har haft fælles overvejelser og refleksioner om hvordan de kan sikre ejerskab for børnenes hverdag, i forældregruppen. Institutionen har i samarbejde med forældrerådet, skabt en struktur og rammer for hvordan forældrene inddrages i løbende dialog og vidensdeling i hverdagen. Intensionen med rammen er at den skal understøtte at alle forældrene får mulighed for at indgår i et tæt og ligeværdigt og reflekterende samarbejde omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. - Det fremgår af den faglige dialog at der fra forældregruppen i Molevitten, stilles store krav til personalet i institutionen, og det har derfor gennem længere tid, været et opmærksomhedspunkt for bestyrelsen og ledelsen, at skabe en overordnet ramme for, hvilken kultur man ønsker sig i samarbejdet mellem forældre og institution. - Der udleveres velkomstfolder til alle nye forældre med alle relevante informationer. I tilknytningsperioden er der meget fokus på nærvær omkring forældrene. Det er vigtigt at komme godt fra start, så forældrene oplever at de er vigtige i samarbejdet. Ved behov afholdes der 3 mdr. samtaler og derudover er der altid en gensidig mulighed for at bede om en samtale. - Ved behov tilbydes der ligeledes samtaler i overgangen fra VG til BH. Ellers er det en af de overgange der klares internt i Molevitten. Alle forældre bliver inviteret til 5års samtalen. - Der arbejdes med dagbøger på stuerne og billeder, ugebrev og månedsplaner via Kbh.barn. - Hver stue har deres egen mobiltelefon, så forældrene kan ringe direkte til deres barns gruppe og komme i dialog med en voksen der kender til barnet og dagens gang på stuen. - Der er stor opmærksomhed på at forældrene er uvidende om hvad der foregår, når de er gået og derfor er det vigtigt at personalet bruger tiden på at være nysgerrige på deres intentioner, så alle forældre føler sig mødt i deres behov. - I forældresamtaler, benyttes vækstmodellen, så der bevares et fokus på udvikling.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog, har jeg følgende anbefalinger: - At I inviterer forældrene med indenfor i et læringsrum med fokus på 'Hvad skal børn lære sig i et dagtilbud' - At I drøfter, aftaler og nedskriver jeres ønsker for hvilken forældrekultur I ønsker i Molevitten. Brug bestyrelsen og skriv det evt. ind i jeres velkomstfolder, så forældrene fra starten, kender til de gensidige forventninger.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Molevitten arbejder målrettet, med pejlemærket sammenhænge og overgange og at der er skabt trygge overgange som er en del af den pædagogiske planlægning. Institutionen har lagt en strategi for afgiver- modtagerperspektivet i forbindelse med overgange, både interne og eksterne. Institutionen samarbejder med den lokale skole i overgangen fra institution til fritidsinstitution/skole. Molevitten arbejder tæt sammen med det øvrige selvejende netværk og den lokale distriktsskole og har i det samarbejde blandt andet medvirket til at udarbejde et fælles årshjul med diverse fælles temaer og aktiviteter på tværs. - Vidensoverdragelse på alle børn, fungerer rigtig godt. Molevitten arbejder fortsat med sammenhænge og overgange i løbet af dagen i de pædagogiske rutiner. Arbejdet er rammesat, og der er fortsat behov for at have det i fokus.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog, anbefales det: - At fortætte med at strukturere og organisere de pædagogiske rutiner med særlig fokus på rollefordeling i overgange mellem aktiviteter. - At I stiller jer nysgerrige overfor at modtage feedback fra skolen, så I kan få viden om det I gør i Molevitten, har den ønskede effekt.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes at Molevitten arbejder målrettet med pejlemærket refleksion og metodisk systematik. Personalegruppen har haft fælles overvejelser og refleksioner over det og det pædagogiske personale arbejder systematisk med refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis. Deltagerne kan i dialogen redegøre for mødefrekvenser og planlægning samt evaluering af indsatser. - Institutionen bruger TOPI og sprogvurderinger til at fokusere indsatser i grupper og på individ niveau. - Institutionen anvender SMTTE modellen i arbejdet med indsatser omkring børnene. Det fremgår af den faglige dialog, at personalet i Molevitten har særligt fokus på børns læring. - Der arbejdes med fast dagsorden på stuemøderne i Molevitten og der er altid en fra ledelsen der deltager på disse møder. - På teammøderne, er det muligt at inspirere hinanden udi pædagogisk praksis – fx omkring fælles tema og faglig sparring i forskellige situationer. I Molevitten er der et ønske om at blive den reflekterende praktiker. Det er en proces der kræver både tillid og mod, og derfor er der iværksat en indsats omkring kollegial feedback. Der er med jævne mellemrum behov samt mulighed for, at indtage observerende positioner i teamene, og derigennem øve sig på at give hinanden kvalitativ kollegial feedback.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog, anbefales det: - At fortsætter jeres indsats omkring 'pædagogen/medhjælperen som den reflekterende praktiker'

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan er blevet drøftet under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Drøftelserne af den pædagogiske læreplan under pejlemærkerne, har ikke givet anledning til opmærksomhed.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Molevitten vil igen i 2021 have fokus på De Nye Styrkede Læreplaner og selvfølgerlige inddrage anbefalingerne fra tilsynsrapporten, hvor vi bl.a. vil være særligt optaget af arbejdet med sprogstrategier og morgenrutiner. I arbejdet med sprogstrategier vil vi have særligt fokus på dialog, turtagning, begrebsforståelse og sprogudvikling. I Netværket Flora har vi etableret et sprognetværk, som i 2021 udarbejder en fælles sprogstrategi til anvendelse på tværs af institutioner. Med afsæt i Netsværkets fælles sprogstrategi følger en fase, hvor strategien tilpasses Molevitten og bliver implementeret, således at vi arbejder endnu mere systematisk og metodisk med børns sprogudvikling. Vi vil allerede fra nu – ultimo 2019 – have fokus på de gode morgenrutiner, stadig under hensyntagen til gældende Corona-restriktioner. Vi vil være særligt optaget af at skabe rammer og vilkår, der giver alle børn de samme deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Alle anbefalinger vil indgå som naturlige refleksionsemner på stuemøder, personalemøder og afdelingsmøder. Vi har også afsat en hel personaledag til at gennemgå tilsynsrapporten i perspektiv af De Nye Styrkede Læreplaner. Målet er at få konkretiseret og prioriteret relevante indsatsområder, og vi vil i overvejende grad have fokus på de to pejlemærker: Inklusion og fællesskaber samt Sprog.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

I 2021 vil lederteamet i Molevitten – herunder de to afdelingsledere – være tovholdere på den overordnede udviklingsproces vedr. De Nye Styrkede Læreplaner, pejlemærker og relationslæring. Lederteamet vil fortsat deltage på stuemøder, dels for at sikre en løbende refleksion og systematik, dels for at sikre, at den samlede indsats bliver forankret og omsat til initiativer og handling i praksis.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-2 års institutioner)	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-2 års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner)	Ja
Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven? (0-5 års institutioner)	Ja
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner) Molevittenvesterbro.dk

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5 års institutioner) Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud? (6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart? (6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år? (6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"? (6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Lever i op til kravene i 'Målsætninger for klubber'? (10-18 års institutioner) Ikke besvaret

På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage? (0-9 års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9 års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år? 1

Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år? Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution? Nej

Overholdes reglerne for medicinbehandling? Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Nej

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej
