

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Molevitten, Vesterbro

2020/21



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Molevitten har haft fælles fokus på det pædagogiske måltid gennem forløb med Meyers Madhus. Der er efterfølgende blevet udarbejdet en mad- og måltidspolitik for institutionen.
 - Der har været særlig fokus på overgange mellem vuggestue og børnehave, hvor besøgsdage, overleveling, velkomstbreve og indkøringsproces er blevet videreudviklet og systematiseret.
 - Børnehavens Skolegruppe er blevet videreudviklet og systematiseret
 - Fokus på samlinger – opdeltede samlinger
 - Etablering af mindre grupper!
-

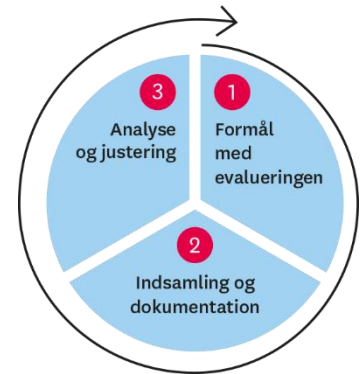
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- Der er organiseret ugentlige stue – og teammøder for hele institutionen med fastlagt dagsorden, så refleksion og evaluering står som fast punkt til møderne.
 - Der er implementeret fælles evalueringsredskab i SMITTE, som medarbejderne har kendskab og fortrolighed med. Kursusdag med Stine Elverkilde
-

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Der har ikke i det forløbne år været arbejdet på den skriftlige del af læreplanen blandt andet på grund af ledelsesskift og coronarestriktioner. Meget af læreplanen har derfor endnu ikke har været udfoldet i praksis mere end 4-5 måneder.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Skarpere tilrettelæggelse og indhold for Skolegruppen! Mårettet mod at give de kommende skolebørn de bedste betingelser for skoleparathed
- Trykke og overskuelige overgange mellem vuggestue og børnegruppe for børn og forældre!

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Udvekslet erfaringer fra de seneste års skolegrupper –
- Gennemgået tidligere materiale og planer for overgange mellem vuggestue og børnehave

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Styrkelse af skolebørnenes personlige, sociale og sproglige kompetence. Styrkelse af fællesskab og empati. Børnene udviser stolthed og tilhørsforhold. Blandt andet ved at tale og spørge meget ind til Skolegruppen og glæde sig til dagene. Opsøger hinanden på tværs af stuer, så der dannes også nye relationer.
- Overskuelighed og tryghed er fundamental for børns tilhørsforhold og derved også bedste forudsætninger for trivsel. Indkøringsforløb er blevet mere overskuelige for alle parter.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Ser fremadrettet mod mere konkret indhold til Skolegruppen eksempelvis Cirkus Total eller lignende forløb.
- Undersøge om Fri for mobberi kan være et pædagogisk værktøj for vuggestuen eksempelvis i en storebørnsgruppe. Benytte overgangsværktøj i AULA til overlevering mellem vuggestue og børnehave.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har ikke haft decideret evaluering af den pædagogiske læreplan som selvstændigt punkt til bestyrelsesmøde blandt andet pga lederskift. Bestyrelsen modtager udkast til evalueringen til kommentering og vi følger op på evalueringen på bestyrelsesmøde i starten af 2022

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Institution vil, når ny leder er landet for alvor og vi har modtaget den nye tilsynsrapport, igangsætte proces hvor institutionen finder fælles fokuspunkter for det kommende pædagogiske arbejde .

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

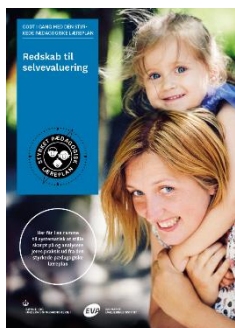
Der er behov for større ejerskab på stuerne, så alle vedligeholder systematikken omkring fokuspunkter og evaluering. Alle pædagoger på stuerne udnævnes som tovholdere til denne proces, således at der ansvarlige i hele institutionen

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den skriftlige læreplan bliver justeret, når nye leder er landet for alvor. Det bliver fokuspunkt til p-møde i starten af 2022, så justeringer og praksiseksempler kan tilføjes læreplanen

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC