



# Tilsyns- rapport 2022

## **Molevitten Vesterbro**

Faglig dialog gennemført: 22-09-2022

Tilsyn afsluttet: 18-10-2022

Tilsyn gennemført af: Sanne Bach Strange



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

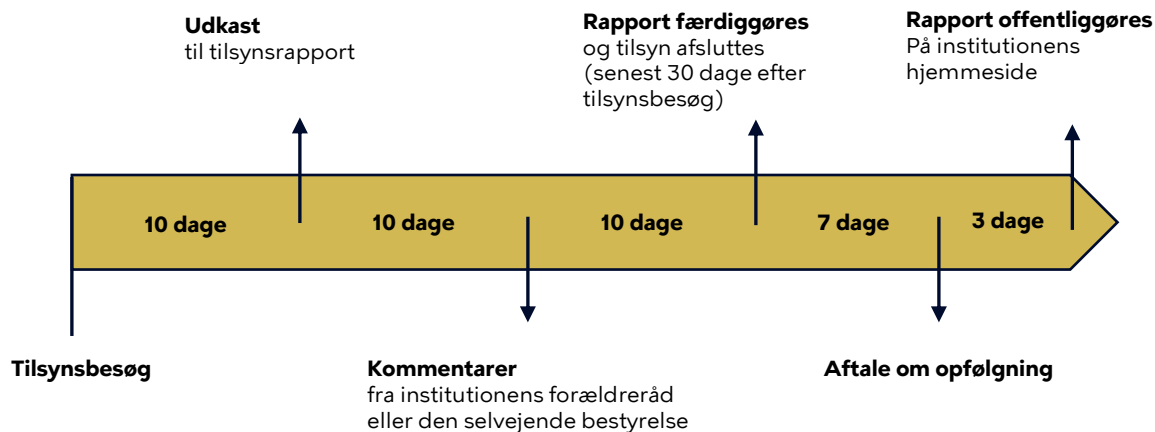
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

## Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b>	<b>Tilpas indsats</b>	<b>Ny indsats</b>
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2022</b>	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats
<b>2021</b>	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Ny indsats	Tilpas indsats	Ny indsats

## Generelle bemærkninger

**Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Molevitten har været på faglig handleplan siden sidste tilsyn i 2021, da vurderingerne i forældresamarbejde og krav refleksion og systematik i den pædagogiske praksis lå i ny indsats. Molevitten har siden sidste tilsyn arbejdet med anbefalingerne og med indsatserne i den faglige handleplan, herunder bl.a. de fysiske læringsmiljøer, mødestrukturen og forældresamarbejdet.

# Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Molevitten har arbejdet med pejlemærket sociale relationer og der observeres følgende i praksis: At de pædagogiske medarbejdere næsten altid er imødekommende og lydhøre overfor børnene, det ses bl.a. ved at de pædagogiske medarbejdere udviser imødekommenhed igennem deres kropssprog og mimik. At de pædagogiske medarbejder jævnligt viser interesse for børnene og der tales om deres oplevelser og idéer. Der ses en forskellighed i hvordan der tales om børnenes oplevelser og idéer. Der ses f.eks. pædagogiske medarbejdere der tilpasser sproget og samtalerne til børnenes interesse, og andre steder ses der pædagogiske medarbejdere der stiller spørgsmål til små børn om hvad de skal lave i weekenden. At de pædagogiske medarbejdere næsten altid er til rådighed og tilbyder deres hjælp når børnene er usikre. Der ses et eksempel på hvordan de pædagogiske medarbejdere tilpasser efter et barn der lige er startet, som føler sig tryk i barnevognen, og den trilles med ind på stuen. At de pædagogiske medarbejders sprog og handling viser at de forstår børnenes perspektiv. At de pædagogiske medarbejdere jævnligt retter deres engagement og opmærksomhed mod børnene. Der ses f.eks. i en fodboldkamp med op til 25 deltagende børn, at nogle pædagogiske medarbejdere primært retter sin opmærksomhed mod hinanden og deres indbyrdes spil. Under den faglige dialog fremgår det, at der i Molevitten er fokus på det relationelle og det opleves, at de er kommet tættere på børnene – især børn i udsatte positioner. Der er arbejdet med at dele børnene op i mindre grupper, hvilket har gjort at de pædagogiske medarbejdere har kunnet koncentrere sig om færre børn, og derved fået en tættere kontakt og større kendskab til børnenes behov og ønsker. I Molevitten er der fokus på, hvordan alle pædagogiske medarbejdere er klædt på til opgaven. Medhjælpere og vikarer har været på kursus og fået viden om pædagogik og bl.a. om hvad børn kan i en given alder. Der er opmærksomhed i Molevitten på, at nogle medarbejdere kan have brug for mere støtte og guidning i arbejdet, og det lægges der en plan for. I Molevitten er der en åbenhed omkring feedback, og det er naturligt at stille spørgsmål til hinanden, både om hverdagsting og til den pædagogiske praksis. Under den faglige dialog drøftes formålet med fodboldkampen med de mange deltagende børn, og der ønskes at evaluere på processen fra planlægning til udførelse af aktiviteten. Forældreperspektiv: Genkender observationerne og den gode stemning blandt børn og voksne. Til bestyrelsesmøderne tales der om en generel tilfredshed blandt forældrene.

## Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: At I forsætter og fastholder, at dele børnene op i mindre grupper så I kan være nærværende over for børnene igennem hele dagen. At I drøfter formålet med store fælles pædagogiske aktiviteter på tværs af stuerne og ligeledes overveje hvem der står for dem og hvordan de tilrettelægges, så I sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn.

# Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Molevitten har arbejdet med pejlemærket inklusion og fællesskab og der observeres følgende i praksis: At der næsten altid er adgang til forskellige legemuligheder, der ses f.eks. adgang til rollelege, regellege, konstruktionslege og fysisk udfordrende lege. At der er både voksen og børneinitierede lege. Der ses dog en overvægt af vokseninitierede aktiviteter og lege på observationstidspunktet. At der jævnligt ses at børn der har brug for at blive involveret i leg og aktivitet der hjælpes ind i det. Der ses eksempler på børn i udsatte positioner, som er udfordret i at være på egen hånd til fælles fodboldkamp og i garderoben. Der ses et barn de sidder alene ved et bord på en stue, hvor den pædagogiske medarbejder sidder med ryggen til, er optaget af andre børn, og som ikke kontakter barnet og inviterer barnet med ind i fællesskabet. At der jævnligt ses at de pædagogiske medarbejdere inddrager børnene i dagligdagsopgaver og rutiner. Der ses en forskellighed i Molevitten, hvor nogle steder øser børnene selv mad op, de prøver selv i garderoben, andre steder gør de pædagogiske medarbejdere det for børnene. At der jævnligt ses at samværet bærer præg af at alle børn er med i et børnefællesskab. På observationstidspunktet ses der børn i positive barn-barn relationer, og der ses børn i udsatte positioner, som ikke er en del af et børnefællesskab. Under den faglige dialog fremgår det at der i Molevitten har været et særligt fokus på indretningen af de fysiske læringsmiljøer - både ud og inde. Der har været en konsulent fra FOBU til at hjælpe med indretningen. Der arbejdes løbende på at tilpasse læringsmiljøerne efter børnene, og der laves fleksible løsninger, så rummene kan ændres i løbet af dagen. Dette har medvirket, at der er mere ro, flere rollelege, mulighed for fordybelse og tydeligt for børnene, hvad man kan i de forskellige legezoner. Dette har ligeledes medvirket til at de pædagogiske medarbejdere lykkes godt med at positionere sig i legene med børnene. Legepladsen er ligeledes opdelt i legezoner. Der arbejdes pt. på et legekatalog, med forslag til hvad man kan lege og hvor. I Molevitten er der arbejdet pædagogisk med måltidet, og i samarbejde med køkkenet har der været indsatser og aktiviteter, f.eks. pizzabagning og månedens grøntsag, hvor vuggestuebørnene har trillet med græskar, spist græskar og børnehavebørnene har tilberedt græskar og spist dem. Ligeledes har der været farvetemaer fra køkkenet, hvor maden har haft forskellige farver i perioder, hvilket børnene synes var sjovt. I Molevitten er der fokus på børn i udsatte positioner og ønsker fremadrettet en øget opmærksomhed på, hvordan børnene støttes i hverdagen og hjælpes ind i lege og fællesskaber med de andre børn. TOPI (tidlig opsporing og indsats) anvendes, der arbejdes med handleplaner, forældre og ressourceforum inddrages ved børn i gul og rød position.

## **Anbefaling**

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: At I fortsætter med at tilpasse og justere læringsmiljøerne med henblik på at tilpasse dem efter børnenes behov og interesser. At I i hverdagen og i tilrettelæggelsen og udførelsen af pædagogiske aktiviteter sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn. At I drøfter og opsøger viden i forhold til, hvordan I støtter børn der i større grad har gavn af visuel understøttelse, struktur, forudsigelighed og genkendelighed.



# Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Molevitten har arbejdet med pejlemærket sprogindsatsen og der observeres følgende i praksis: At der næsten altid ses at de fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes sproglige udvikling, der ses ruminddeling der inviterer til forskellige lege, der er bøger, spil, klæd-ud-tøj og plakater og billeder der giver adgang til sproglig interaktion mellem børnene. At der jævnligt ses gode betingelser for kommunikation ved opdeling af børnene i mindre grupper. Der ses en god fordeling indenfor, hvor børn og pædagogiske medarbejdere fordeler sig ved borde og i legezoner og ligesom der ses store grupper af børn i garderoben, ved samlinger og fodbold aktivitet udenfor. At der jævnligt ses at der arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier. Der ses en forskellighed og der ses eksempler på samtaler med børnene, hvor der er fokus på at “strække” og “udvide” børnenes sprog og ligeledes flere turtagninger i dialogerne. Der ses at der primært tales til de børn, som har et talesprog. At de pædagogiske medarbejdere jævnligt tilpasser deres sprog efter børnenes nærmeste udviklingszone. Der ses pædagogiske medarbejdere der stiller spørgsmål til små børn, som de ikke kan svare på. F.eks. “Hvad skal du lave i weekenden”? At der ses, at der jævnligt i den daglige praksis lægges vægt på, at der leges med sproget igennem rim/remser, læsning og sprogleg. Det ses bl.a. at der i vuggestuen bruges en sangkuffert til samling og læsning i børnehaven. Under den faglige dialog fremgår det at der i Molevitten arbejdes med forskellige temaer i perioder. Der har f.eks. være et tema om dyr, hvor de har været på ture ud og se dyr og tilbage og snakke om, tegne og male dyr. Legepladsen bruges ligeledes til temaet – det bindes sammen. Der er et godt fungerende sprogetværk med de andre institutioner i netværket, og det skal udbredes i hele Molevitten og til nye medarbejdere. Alle 3-årige og 5-årige sprogvurderes af de pædagogiske medarbejdere på stuen, og pt. sprogvurderes nogle 3-årige omkring deres fødselsdag, og nogle samles i perioder og sprogvurderes der. Alle 5-årige sprogvurderes inden fristen i november. Vuggestuen har arbejdet med Sprogtrappen og i Molevitten lægges der vægt på i den daglige praksis at anvende de 10 sprogstrategier og UGLe (hold Udkig, Giv tid, Lyt) Der er stort fokus på at indrette de fysiske læringsmiljøer og Molevitten ønsker en studietur til Reggio Emilia. Ligeledes ønskes der at drøfte formålet med store samlinger, og hvad børnene får ud af det.

## Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: At arbejde med kollegial feedback og sidemandsoplæring i hvordan der kan arbejdes med sprogstrategier i hverdagen. At I sprogvurderer børnene i den måned de fylder år, så I fordeler arbejdsopgaverne hen over et kalenderår for dermed at skabe en systematik for jeres sprogvurderingspraksis.

# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”**

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Molevitten har arbejdet med pejlemærket forældresamarbejde. Forældreperspektiv: Under den faglige dialog fortæller forældrerådsrepræsentanten at mange af forældrerådsrepræsentanterne har været på kursus hos FOBU. Der har været en undring blandt forældrene over tilsynets udfald sidste år. Forældrerådet har i samarbejde med Molevitten arbejdet på at være mere synlig, både på hjemmesiden og der hænger nu fotos med telefonnumre og mailadresser ved indgangen, så det altid er muligt at kontakte dem. Der har ikke været flere henvendelser til bestyrelsen, og andre henvendelser til ledelsen er ordnet i al fordragelighed. Der har ligeledes ikke været henvendelser til forvaltningen siden sidste pædagogiske tilsyn. Der er 5 forældrebestyrelsesmøder om året med en fast struktur for møderne, og samarbejdet er ved at finde en god form. John Halse har deltaget i et forældremøde. Forældrene oplever en tryghed efter den pædagogiske leder er startet sidste år, og der opleves en synlig leder i hverdagen for børn, forældre og personale. Molevitten har lavet en velkomstfolder, som alle nye forældre får ved opstart i Molevitten. Under den faglige dialog fremgår det, at den pædagogiske leder hver uge, udsender et ugebrev hjem til forældrene via Aula i forhold til hvad der foregår i Molevitten, det er forældrene glade for. Stuerne sender billeder og dagbog hjem til forældrene, nogle gør hver dag og andre 3-4 gange om ugen. Fredagsmorgenmad for forældre og børn fungerer godt, og der er en del forældre der gør brug af tilbuddet. Der er ligeledes forældre kaffe på stuerne, hvilket har gjort at flere forældre har kendskab til hinanden og hinandens børn.

## Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: At I løbende reflekterer og evaluerer jeres forældresamarbejde i samarbejde med forældrebestyrelsen. At forældrebestyrelsen får roller/opgaver i f.eks. planlægning af fester, arbejdsdage mm. At der i samarbejde med forældrerådet laves retningslinjer for, hvordan eventuelle uoverensstemmelser håndteres, hvis sådanne skulle opstå.

# Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

***”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”***

## **Indsats**

Tilpas indsats

## **Begrundelse**

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Molevitten har arbejdet med pejlemærket sammenhænge og overgange. Under den faglige dialog fremgår det at Molevitten har arbejdet med sammenhænge og overgange fra opstart i vuggestue, overgang til børnehave og til opstart i KKFO. Molevitten har lavet en velkomstfolder som alle nye forældre modtager, hvor der bl.a. står beskrevet hvordan opstart i vuggestuen og overgang til børnehave foregår. Der er etableret venskabsstuer mellem vuggestuen og børnehaven, hvor en vuggestuegruppe afgiver børn til den samme børnehavegruppe. Dette giver mulighed for at følges med en ven, og derved mulighed for at bygge videre på gode relationer. Der afholdes overleveringssamtaler, hvor forældre og medarbejdere fra både vuggestue og børnehave deltager. Børnene modtager et børnebrev, hvor i der står beskrevet vigtige ting om opstarten. Dette er noget børnene synes er spændende og føler sig store. Molevitten har ”stærkt samarbejde” med Vesterbro Ny Skole og i overgangen til KKFO bruges overleveringsdokumentet og der afholdes også fysiske samtaler ved behov. Der etableres besøg i KKFO'en/skolen og medarbejdere fra KKFO'en besøger de ældste i børnehaven. Der er et fokus på at få et tilbageløb fra KKFO'en og skolen bl.a. med henblik på om børnene er klædt på til opstart, og derved mulighed for at justere praksis ind efter det. Det opleves, at det er nødvendigt at være vedvarende i kontakten til skolen, for at få lave aftaler. Forældreperspektiv: Dialogen genkendes fra hverdagen og det opleves tryk med venskabsgrupperne.

## **Anbefaling**

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: At forsætte det gode igangsatte systematiske arbejde i alle overgange fra børnene starter i vuggestue i Molevitten til opstart af KKFO og skole, og få dem alle skrevet ned, som en del af jeres fundament. At have en plan B for, hvad der gøres hvis ikke alle børn kan starte på deres venskabsstue.

# Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”*

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Molevitten har arbejdet med pejlemærket krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis. Under den faglige dialog fremgår det, at der siden sidste tilsyn er udarbejdet en ny mødestruktur, hvor der er skabt rum for stuemøder og tid til andet arbejde er erstattet af “faglige fredage” hvor stuerne på skift hver 5. uge går fra og har mulighed for at fordybe sig. Ledelsen tilbyder sig ved behov til stuemøderne. Der er udvalgs møder hver 5. uge og stuemøderne er planlagt således at venskabsstuerne har møder samtidig, så der er mulighed for koordinering. I Molevitten sprogvurderes børnene som 3-årige og 5-årige. Der opleves at det nu fungerer fint, og pædagogerne i børnehaven sprogvurderer børnene. Der arbejdes forskelligt, nogle sprogvurderer børnene den måned de fylder 3 år, og andre samler børnene i perioder. De 5-årige sprogvurderes inden fristen i november. I Molevitten anvendes TOPI (tidlig opsporing og indsats) og der sættes tid af på P-møder til at de pædagogiske medarbejdere kan lave dem. Der drøftes i personalegruppen, hvad vil det sige at være i grøn, gul eller rød position. Ressourceforum bruges, og der arbejdes i fællesskab med handleplanerne og forældre inddrages i indsatserne omkring børnene. Forældrene har en central rolle, i det de kan fortælle om hvad de oplever hjemme, og ligeledes byde ind med forslag og løsninger.

## Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: At I sprogvurderer børnene i den måned de fylder år, så I fordeler arbejdsopgaverne hen over et kalenderår for dermed at skabe en systematik for jeres sprogvurderingspraksis. At udfolde en evalueringskultur til at understøtte udviklingen af den pædagogiske praksis ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. Find inspiration her: <https://emu.dk/dagtilbud/evaluerende-paedagogisk-praksis/redskab-til-selvevaluering?b=t436-t987> At I med afsæt i jeres nuværende styrkede pædagogiske læreplan igangsætter et arbejde henimod at få lavet en ny styrket pædagogisk læreplan, med en dertil hørende evalueringsdel.

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

**Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.**

**Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.**

Det vil give god mening nu at den omskrives og at den får et andet udtryk. Planen er at den kommer senest april næste år - 2023. Den skal være mere praktisk orienteret og skal laves sammen med et udvalg af medarbejdere. Fagligheden er høj blandt pædagogerne og derfor skal den samskabes.

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

# Institutionens kommentarer

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

**Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.**

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Institutionen er i en god og positiv udvikling, som også afspejles i tilsynsrapporten. Vi kan undre os over, at forældresamarbejdet bliver bedømt som en Tilpas indsats, da rapport udelukkende tilkendegiver positivitet og der er praksis for de to nævnte anbefalinger.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

Institutionen er opmærksom på alle anbefalinger men har især haft fokus på vidensdeling og introduktion af nye medarbejdere. Der er givet fast ugentlig tid til kompetanceudvikling og introforløb, så alle klædes på ift strategier og tilgange.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

Der udarbejdes en nyrevideret læreplan senest påske 2023, som guideline for den pædagogiske praksis i institutionen. Den bliver derved arbejdsredskabet for institutionens pædagogiske fundament.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja



Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://molevittenvesterbro.dk/wp-content/uploads/2019/10/Molevittens-Styrket-P%C3%A6dagogisk-L%C3%A6replan.pdf">https://molevittenvesterbro.dk/wp-content/uploads/2019/10/Molevittens-Styrket-P%C3%A6dagogisk-L%C3%A6replan.pdf</a>
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://molevittenvesterbro.dk/wp-content/uploads/2021/10/Evaluering-af-arbejdet-med-laereplanen-Molevitten-2021.pdf">https://molevittenvesterbro.dk/wp-content/uploads/2021/10/Evaluering-af-arbejdet-med-laereplanen-Molevitten-2021.pdf</a>
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

---