



Tilsyns- rapport 2023

Molevitten Vesterbro



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Pædagogisk konsulent har observeret i Molevitten den 3. november 2023 i tidsrummet 8:00-16:00 De øvrige observationer er foretaget på andre dage og i tidsrummene 8:00-12:00.

Faglig dialog blev afholdt d. 17-11-2023

Ved den faglige dialog deltog På den faglige dialog deltog bestyrelsesmedlem/forælder, institutionsleder, souschef, 2 pædagoger og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 06-12-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Tejlmann

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Molevitten Vesterbro har været på Faglig handlingsplan siden november 2021 og derfor er dette års pædagogiske tilsyn, udført som et tilsyn+, hvor leder, souschef, to pædagoger og pædagogisk konsulent, har lavet individuelle KIDS observationer, som afsæt for den efterfølgende faglige dialog om kvalitet. Data viser at der er sket en klar forbedring af den pædagogiske kvalitet, i perioden, hvilket er beundringsværdigt.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres at de pædagogiske medarbejdere er nærværende i deres samspil med børnene i næsten alle lege og aktiviteter. Det ses tydeligt at der i samspillet er plads til at fjerne og grine med børnene og at de pædagogiske medarbejdere, flytter sig i samspillet efter børnenes opmærksomhed. Det observeres under formiddagsmåltidet, at der i vuggestuen er et barn, der står på bænken og spiser bøjet ind over bordet. Fremfor at regulere barnet, siger den pædagogiske medarbejder "Jeg kunne godt tænke mig at få dig ned og sidde på numsen med benene ind under bordet. Hvordan mon jeg kan få dig til det"? Barnet svarer, mens barnet sætter sig ned "du kan spørge mig". Der høres generelt ingen reguleringer i vuggestuen og lidt flere i børnehaven. Det observeres også at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at fordele sig i legezone og er optagede af børnene fremfor kollegaer. I børnehaven observeres det f.eks. at der ved højtlesning, udspiller sig en sjov episode, hvor alle børn er medfortællere på historien og undervejs forestiller sig, at det er de pædagogiske medarbejdere på stuen, der er med i historien. Der bliver grinet og fjollet med børnene i en afslappet og hyggelig stemning.

I den faglige dialog fremgår det, at Deltagerne kan genkende observationerne. Deltagerne fortæller at der siden sidste tilsyn, særligt er arbejdet med at favne børnenes forskellige udviklingszoner, så alle børn oplever sig tilpas udfordret. De pædagogiske medarbejdere, har haft fokus på opgaven som rollemodel og en børnene kan spejle sig i. Deltagerne fortæller også at der qua stabilitet hos de pædagogiske medarbejdere, er opnået større kendskab til hinandens ressourcer og kompetencer, der gør at vi stille os til rådighed for børnene på en fornyet og tillidsfuld måde. Forældre: Forældrene ser primært ydertidspunkterne om morgenen og eftermiddagen i institutionen. Forældrerepræsentanten fortæller at der er forskel på den energi og rolle medhjælperne har, holdt op imo de pædagogisk uddannede kollegaer. Der er en god blanding af energi og det at fjerne og lege med børnene, er funderet i en faglig kontekst. Der er sket en justering af kulturen i Molevitten og der er derigennem etableret et bedre samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Tidligere kunne man opleve at der var flere observerende pædagogiske medarbejdere på legepladsen, nu er der gjort mere ud af at der foregår noget i mindre grupper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det at der næsten altid er en faglig begrundelse for opdeling i mindre eller større grupper. Det observeres f.eks. at der i vuggestue af holdes en virkelig sjov og nærværende fællessamling, med børn fra alle grupper. Alle pædagogiske medarbejdere deltager engageret og aktivt, sammen med børnene. Det observeres også at der på legepladsen i begge afdelinger, er en overvægt af børneinitierede lege og flere pædagogiske medarbejdere, ses i en gårdvagtposition, med hænderne i lommen. Der opstår flere spontane aktiviteter med voksendeltagelse på legepladsen, der godt kunne etableres som faste zoner f.eks. fredags Disko. Det ses i børnehaven, at der efter legepladstid i middagsstunden, bliver klargjort på alle grupperum, med dæmpet lys, LED-stearinlys, sagte mindfulness musik og lidt frugt og brød. Det observeres ikke at der er mulighed for at lade legen stå i et område f.eks. perleplader, LEGO, dukkekrog mv og derved bliver børns leg og aktivitet ofte afbrudt af oprydning i forbindelse med skift til rutinesituationer.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne kan nikke genkendende til observationerne. Under den faglige dialog drøftes en mere klar rollefordeling på legepladsen, for derigennem at give de pædagogiske medarbejdere bedre mulighed for at understøtte børns lege i både små og større fællesskaber, bedre. Det drøftes desuden, hvordan det bliver muligt at udvikle passende videre på børne selvinitierede lege, uden at skabe store forstyrrelser. Deltagerne fortæller at de har etableret ny struktur i forbindelse med legepladstid, hvor hver stue har ansvar for at stå for en aktivitet til fælleslegen. Fx Fisker Fisker. Det varer måske 15 minutter og den kan herefter reguleres op eller ned. Det er også muligt at fortsætte legen, hvis børnene giver udtryk for det. Deltagerne drøfter også, vigtigheden i at gøre alle zoner mere synlige, så det er klart for alle børn, hvor der er mulighed for at være sammen med en voksen og hvor man kan lege særligt karakter lege f.eks. købmand. Vuggestuens legeplads er lidt sværere grundet opdeling og form, så der skal tænkes alternativt. Turen til Firenze har inspireret indretning af uderummene og der er nu flere muligheder for fordybelseslege i vuggestuen. Der er f.eks. kommet sandborde og der mangler fortsat kroge at gemme sig i. Vuggestuens legepladser er ikke ens. Det er meningen at der er en til fordybelse og en anden til fysisk aktivitet. Det er punkt til næste forskønnelsesdag med forældre. Forældre: Forældrene giver udtryk for at legepladstiden er forandret siden sidst. F.eks. har der været et undervisningsforløb i Pædagogisk Idræt for medarbejdergruppen. Det var en stor succes. Der er en

generel oplevelse fra forældrenes side, at der er let adgang til de pædagogiske medarbejdere på legepladsen både for børn og forældre i afhentningssituationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelse og pædagogiske medarbejdere, skal iværksætte ændringer i den pædagogiske praksis for at styrke: - Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der høres flere gode pædagogiske dialoger, der udvider og strækker børns sprog. F.eks. høres det F.eks. høres det, at der bliver talt om en bog, der handler om at 'mor har en baby i maven', efterfølgende starter den pædagogiske medarbejder en dialog om hvem der har været en baby i maven. Alle børn ved at de har været en baby i deres mors mave, men tror ikke på at medarbejderen har været en baby i sin mors mave engang. Det høres også at der bliver stillet spørgsmål om hvide ting i en anden bog, og den pædagogiske medarbejder beder børnene om at finde flere hvide ting. I vuggestuen høres det at der bliver talt om en dårlig pære til formiddagsmaden. Der bliver hentet ny pære og der tales om forskellen Hvad er en god og en dårlig pære? Det fremgår af observationerne, at der mangler lidt flere stillezoner i vuggestuen, hvor børnene har mulighed for at trækkes sig fra de større fællesskaber. Der er generelt i Molevitten, plads til at fjolle og grine sammen med børnene. Det observeres dog at stemningen i børnehaven, er lidt mere presset, grundet en overbelægning på alle grupper og det resulterer i flere reguleringer af børn.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne kan genkende observationerne. Deltagerne fortæller at der er pædagogisk og kollegialt opmærksomhed på at tage sig god tid til sidemandsoplæring af ny og uuddannede kollegaer. Institutionen har endnu ikke haft medhjælpere afsted på læringspakkeforløb på forvaltningen, men det er med i overvejelserne. Sidemandsoplæring er også noget der jævnligt drøftes i ledelsen. Molevitten har indtil nu, benyttet sig af den tværfaglige support, og har haft besøg af nogle supportmedarbejdere, der har holdt oplæg om børns sprog og leg, på fyraftensmøder. Alle pædagoger fra vuggestuen, har været med i et forløb omkring Sprogtrappen og sammenholdt med data fra TOPI, giver det et godt billede, af børnenes nærmeste zone for udvikling samt allerede lærte kompetencer mv. Der er 4 sprogansvarlige pædagoger i Molevitten, der tager sig af særlige opgaver i forbindelse med sprogudvikling herunder tovholdere på sprogetværket. Alle pædagoger er sprogansvarlige i hverdagen. Forældre: Der er mulighed for at få kvalificeret sparring omkring indsatser vi kan gøre hjemme og hvad kan vi bidrage med, indenfor stuens rammer mv. Der er en oplevelse af at der er en god og tæt dialog, særligt, hvis der er noget der udfordrer barnet særligt. Det er et trygt samarbejde. Alle pædagoger sprogvurderer og næsten alle børn i bh er sprogvurderet Sprogvurderinger i vuggestuen, for at få tilbageløb til egen praksis, drøftes på den faglige dialog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelse og pædagogiske medarbejdere, skal iværksætte ændringer i den pædagogiske praksis for at styrke: - Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i nogen grad medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeres på legepladsen at der er en forælder, der ikke bliver hjulpet til at få hentet sit barn. Barnet er vred over at det ikke er den anden forælder, der henter og der opstår en konflikt, de to imellem. Det drøftes på den faglige tilsyns dialog, hvordan det er muligt at skabe plads til at kunne hjælpe forældre og børn videre hjem, efter en god dag i børnehaven. Forældrebestyrelsesmedlemmet fortæller i den faglige tilsyns dialog, at der siden Corona, er arbejdet med at genetablere forældrepartnerskabet i fornyet form. Forældrebestyrelsen har i samarbejde med institutionsledelse, udarbejdet forældrevelkomst folder, til nye forældre, der lægger op til et udvidet forældrepartnerskab. Der har været et særligt fokus på at finde rum for 'garderobesnakkene'. Der er en oplevelse af at de pædagogiske medarbejdere, gør sig umage med at tilbyde både formelle og uformelle telefonmøder, fysiske møder og samtaler, der kan understøtte børnenes trivsel og tilføre merviden om barnet liv i familie og institution. Bestyrelsen er mere synlige i institutionen og lægger tydeligt op til at den øvrige forældregruppe tilpasser deres henvendelser, så der er plads til nødvendige og mere akutte henvendelser. Deltagerne redegør for systematiske opdateringer på AULA, i form af billeder og tekst om dagen, årshjul mv. og kan desuden beskrive deres systematik for forældremøder og stueforældremøder, der er udarbejdet i bestyrelsen og øvrige møder. Forældrebestyrelsen har kommenteret på den pædagogisk læreplan i tilblivelsesprocessen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Som noget nyt er Molevitten Vesterbro begyndt at invitere forældre til et opstartsmøde, inden barnet starter. På det møde, afklares gensidig praktisk information, der vedrører det kommende institutionsliv for barnet og familien. Der er udarbejdet en generel skabelon for opstart i vuggestuen, der justeres efter barnets og familiens behov. Der er ligeledes etableret en storebørns gruppe i vuggestuen, der skal sikre børnenes tryghed i overgangen fra vuggestue til børnehave. Disse grupper er på tværs af vuggestuegrupper, for derigennem at præsentere børnene yderligere for hinanden, inden opstart i børnehavens større børnefællesskaber. Vuggestuebørn starter mindst to ad gangen i samme gruppe. Også denne overgang justeres efter børnenes behov og der sikres altid gensidigt kendskab, inden opstart. I forbindelse med skolestart etableres der hvert år en skoleforberedende gruppe. Der er fokus på at inddrage børn i dialoger om forventninger til skolestart. Nogle børn kan være bekymrede for det nye, der venter og her kan drøftelser i børnefællesskabet, styrke troen på sig selv og fjerne negativt fokus. Der arbejdes desuden med større pædagogiske temaer i storegruppen. F.eks. Cirkus total, hvor den skoleforberedende gruppe, arbejder med at lave plakater med former, tal og bogstaver, figurer mv. Molevitten Vesterbro deltager i stærkt samarbejde med Vesterbro Ny Skole. Skolen inviterer alle institutioner på besøg individuelt, for at for at børnene kan få et roligere billede af skolen/KKFO. Deltagerne redegør for en systematiseret proces omkring 5 årsvurderinger og vidensoverdragelser med forældre, med henblik på særlige udviklingsindsatser i den kommende periode. Der udarbejdes overgangsskemaer og institutionen bruger dialog værktøjet i Hjernen og hjertet i forbindelse med vidensoverdragelser. Forældre: Forældrebestyrelsen har deltaget i dialogen omkring opstart i Molevitten samt interne overgange og videre til KKFO/skole. Der er udarbejdet velkomstfolder der udleveres inden barnet starter. I denne folder er det muligt at komme trygt og nemmere ind i det gensidige forældrepartnerskab der er genetableret efter Corona. Alle forældre har kendskab til og indflydelse på hvad der overleveres til skole/KKFO.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Molevitten Vesterbro arbejder fortsat med at skabe og styrke, den overordnede organisatoriske evalueringens kultur. Der er i proces mellem medarbejdere og ledelse, udarbejdet en ny pædagogisk læreplan, der skal sikre fælles afsæt ud fra det styrkede pædagogiske grundlag. Læreplanen er endnu ikke implementeret hos alle pædagogiske medarbejdere og der er planlagt proces for at træde ind i det fælles arbejde. På den faglige tilsyns dialog, drøftede vi forskellen på faglig refleksion og evaluering. Molevitten Vesterbro har endnu ikke fundet deres fælles evalueringens redskab. Læreplanen er i tilblivelsesprocessen, præsenteret for bestyrelsen. Der fremgår ugeplaner på alle stuer. Stuerne beskriver via opslag samt på Aula temaer og aktivitetsvalg for deres ugeplaner, der derigennem er sikret et pædagogisk formål. I Molevitten Vesterbro afholdes der faste stuemøder en gang om ugen, i samme tidsrum som den koblede venskabsstue. Dette for at sikre muligheden for faglig sparring og drøftelse. Det fremgår af den faglige tilsyns dialog, at der fagligt reflekteres mellem mellem afdelinger, i tilblivelsen af store fælles pædagogiske temaer. F. eks. Læringsmiljøer, Krible krable mv. Om fredagen afholdes der fredagsmøder i begge afdelinger. Disse møder er delt mellem vuggestue og børnehave og muligheden for at koble afdelingerne på et fælles fredagsmøde, for derigennem at styrke og sikre fælles faglig refleksion en gang om måneden, drøftes på den faglige tilsyns dialog. Deltagerne kan i den faglige tilsyns dialog, redegøre for det pædagogiske arbejde omkring TOPI og sprogvurderinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelse og pædagogiske medarbejdere, skal iværksætte ændringer i den pædagogiske praksis for at styrke og sikre at: - Der er etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. - Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

- Institutionen har fortsat det gode arbejde med opdeling af børnene i mindre grupper. Der er indført faste turdage, så man altid er garanteret 4 personer de dage til opdeling til mindre grupper. Vi har etableret legeansvar på legepladsen, så at stuerne på skift tilrettelægge lege, boldspil o. lign. for børnegruppen på tværs af stuer. Vi har fortsat arbejdet med tydelige læringsmiljøer, systematik i sprogarbejde, sammenhænge og evalueringskultur.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsætte med at organisere vores legepladser og fælles legepladstid, således at der bliver mere vokseninitieret leg i middagsstunden og mere klarhed på rollefordeling af voksne. Vi vil finde muligheder for at inddrage børneperspektivet i højere grad i vores evalueringsprocesser.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Som arbejdstema på p-møder i det nye år. Vi vil bruge "læringstræet" eller tilsvarende model som procesværktøj til at organisere og videreudvikle vores indsatsområder. Vi vil lave overordnet handlingsplan med de nye indsatser, så vi fastholder en procesudvikling.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Molevitten har netop publiceret en spritny og gennemarbejdet læreplan, som nu skal implementeres til ejerskab for alle medarbejdere i hele huset. Vi vil finde en egnet evalueringsmodel til læreplanen, og evaluere den temavis på p-møderne herover det kommende år.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://molevittenvesterbro.dk/wp-content/uploads/2023/11/Molevitten_Laererplan_2023_web.pdf
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Læreplanen er netop udkommet i en ny udgave og omskrivning af tidligere. Vi har derfor ikke offentliggjort evaluering af den hidtidige læreplan, da det er uaktuelt. Vi har evaluering af nye læreplan i juni 24.
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	3
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	01-11-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
