



Tilsyns-rapport 2024

Molevitten Vesterbro



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny indsats* – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i Molevitten den 29/8/2024 i tidsrummet 13:00-15:00

Faglig dialog blev afholdt d. 06-09-2024

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, souschef, 2 x pædagoger 1x forperson fra den selvejende bestyrelse og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 04-10-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Tejlmann

fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er udarbejdet helt ny læreplan med en justeret udgave til forældrene. Læreplanen skal bruges som forventningsafstemning i samarbejdet mellem institution og forældregruppe.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På legepladsen er der udfordringer med, at pædagogiske medarbejdere ikke altid er tæt på børnene, hvilket betyder, at ikke alle børn bliver set. De børn, der selv henvender sig, bliver dog håndteret fint, og antallet af voksne er passende i forhold til børnegruppen. Indendørs er samspillet mellem børn og medarbejdere tættere, hvilket gør kontakten lettere. I vuggestuen agerer de pædagogiske medarbejdere sensitivt og er opsøgende, men i situationer, hvor de skal interagere spontant, bliver deres kontakt og intentioner utydelige for børnene. I Molevitten er der flere eksempler på nærværende medarbejdere, der engagerer sig i dialog med børnene, især når der er klare rammer.

Medarbejderne er gode til at lade sig begejstre sammen med børnene, men det er uklart, hvordan de spejler børnene, når børnene er kede af det eller føler sig alene.

Det er blevet observeret, at medarbejderne ofte spørger børn, der er kede af det, hvad der er galt, i stedet for at spejle deres følelser og tilbyde støtte. To gange blev det noteret, at børn var kede af det uden, at medarbejderne opdagede det, før et andet barn påpegede det. Dette sker især, når medarbejderne bevæger sig rundt på legepladsen eller sidder i en zone, uden en klar rollefordeling.

Der er behov for tydeligere roller og ansvarsfordeling blandt de pædagogiske medarbejdere på legepladsen for at sikre bedre kontakt og omsorg for børnene.

Observationer viser forskelle i den pædagogiske praksis indendørs og udendørs, hvor medarbejdernes nærvær og engagement varierer. Indenfor er det lettere for medarbejderne at være engagerede og fordybede i samspillet med børnene. F.eks. sidder to pædagogiske medarbejdere i vuggestuen på gulvet og bygger med magneter med børnene efter eftermiddagsmaden, men dialogen er begrænset, og der høres musik i baggrunden. Udendørs er organiseringen mere personafhængig, og ikke alle pædagogiske medarbejdere er lige deltagende i aktiviteterne. Overgangen fra legeplads til eftermiddagsmad går dog glat, da børnene tydeligt genkender rutinen, hvor flere medarbejdere hjælper ved at samle børnene i deres grupper, til en farveleg.

Der observeres effektive rutiner i Molevitten, såsom hviletid før mad, hvor børnene viser fortrolighed med proceduren. I vuggestuen hjælper børnene med borddækning og rengøring, hvilket understøtter læring og selvhjulpethed. Generelt er der en løbende justering af de fysiske rammer og læringsmiljøer i Molevitten, hvor grupperummene er indrettet fleksibelt og æstetisk, så de inviterer til leg og kan tilpasses efter aktivitet og børnegruppe. Denne fleksible indretning støtter børnenes leg og læring i forskellige kontekster.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne kan genkende observationerne. Implementeringen af det nye setup på legepladsen kræver en tydeligere kommunikation og struktur, især overfor nye medarbejdere og vikarer, der kan have svært ved at kende børns behov for synlige og tilgængelige voksne. Deltagerne fortæller at der bør være fokus på endnu mere guidning og onboarding af nye pædagogiske kollegaer, samtidig med at der i arbejdsfællesskabet, arbejdes

med at skabe et godt samspil og engagement mellem alle pædagogiske medarbejdere og børnene i Molevitten. Legepladsens brug og inddeling skal optimeres for at imødekomme børnenes behov og fremme deres trivsel og læring. Forældrerepræsentanten fortæller at der i Molevitten, er skabt et miljø, hvor de voksne er mere involverede på nye måder, og det observeres ikke længere, at de pædagogiske medarbejdere taler sammen i 'børnetid'. Alle voksne er aktivt fordelt blandt børnene. Der er desuden mulighed for, at de nye børn kan få en stille stund indenfor med en kendt voksen ca. kl. 13:00, hvis de er trætte eller overstimulerede. Individuel vurdering og tilpasning til børnenes behov prioriteres. Der er et ønske fra ledelsen om at inddrage boldbanen i Molevitten, hvilket kan åbne op for nye muligheder og aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelse og pædagogiske medarbejdere, skal iværksætte justeringer i den pædagogiske organisering og praksis for at styrke:

- at nye pædagogiske medhjælpere og kollegaer, får nogle helt konkrete aktiviteter/anvisninger på hvad de kan gøre i de forskellige tilrettelagte pædagogiske zoner på legepladsen, for at imødekomme børnenes behov for nærværende og tilgængelige voksne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Børnene i børnehaven er gode til at lege sammen og justere legens indhold i fællesskab. Nogle pædagogiske medarbejdere er aktive deltagere i lege som "Alle mine kyllinger" og inviterer børnene med, mens andre holder sig mere i baggrunden og bliver praktiske i forhold til at hente materialer. Der er en vis usikkerhed blandt nogle medarbejdere om, hvordan man bedst engagerer sig i børns lege og støtter dem uden selv at være direkte deltagende. Det observeres, at enkelte børn kan være alene i længere tid uden at en medarbejder henvender sig, hvilket kan medføre, at enkelte børn, ikke altid føler sig inkluderet i fællesskabet. I vuggestuen er medarbejderne generelt mere opmærksomme på at inkludere alle børn i leg og samspil, for eksempel ved at opfordre børn til at kaste bolde til hinanden, bygge med de samme magneter og give taltid omkring fælles oplevelser som f.eks. en tur i Zoo. Der er gode dialoger mellem børn og medarbejdere, især i rolige rutinesituationer som måltider, hvor der er mulighed for nærværende samtaler. Medarbejderne er opmærksomme på at fortolke og sætte ord på børnenes handlinger og intentioner, og de støtter udviklingen af leg ved at rammesætte fælleslege, hvor alle kan deltage. Det ses dog, at nogle pædagogiske medarbejdere kan blive passive, for eksempel når de forbliver siddende med et barn på skødet, hvilket begrænser deres nærvær for andre børn. Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter, og det pædagogiske personale understøtter at alle børn er aktive deltagere. I Molevitten tilpasses de fysiske rammer og læringsmiljøer løbende. Grupperummene er fleksibelt indrettet, æstetisk inviterende og understøtter børns leg og læring ved at guide dem gennem miljøets opbygning og materialer.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne kan genkende observationerne. Deltagerne fortæller, at de pædagogiske medarbejdere i Molevitten gennem flere år har skabt en robust og stabil pædagogisk kultur, understøttet af en stærk børnekultur, hvor rutiner og fællesskaber udgør fundamentet i børnenes dagligdag. Vuggestuen har haft stor succes med at forberede børnene på opstarten og deres dagligdag i børnehaven. I hele institutionen er der fokus på nærvær og at være i børnehøjde, støttet af stærke kulturbærere blandt personalet. Forældrene oplever en positiv atmosfære, hvor alle smiler og hilser, og hvor der er et godt samarbejde mellem køkken, ledelse og gårdmand, hvilket bidrager til en rolig og venlig kultur, hvor alle ved hvad alle børn hedder. Der er tydelige værdier omkring åbenhed og gensidig respekt, hvilket også afspejles i børnenes adfærd, da de spejler sig i de voksne. Ledelsen understreger, at Molevitten er et fællesskab med plads til alle, og der er fokus på at fastholde gode medarbejdere gennem et åbent og inkluderende miljø.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Implementeringen af UGL, som sprogunderstøttende strategi fungerer godt, hvilket understøttes af observationer af børns sproglige udvikling, fx når børn bruger tegn og ord samtidig ("to stykker frugt" og viser to fingre). Der er mange gode og længerevarende dialoger mellem børn og pædagogiske medarbejdere, og der er plads til leg, latter, og sjov. I børnehaven stilles der jævnligt lukkede spørgsmål, der ikke inviterer til dialog med børnene f.eks. vil du have mere vand? Er I færdige med at lege? skal vi finde en bold? I vuggestuen er der fokus på at stille åbne spørgsmål, der opmuntrer børnene til refleksion og brug af ord og sætninger. Under eftermiddagsmaden i vuggestuen tales der med børnene om deres tur til zoologisk have, hvilket stimulerer samtale om oplevelser og dyr. Medarbejderne engagerer sig aktivt med børnene i rutiner og aktiviteter, fx gennem sange, motorikøvelser, selvhjulpethed (fx tørre af, hælde selv, tage tøj af og på), samt lege som farvelege og oprydning, der styrker børnenes selvhjulpethed og evne til at modtage kollektive beskeder. Det ses af og til at de pædagogiske medarbejdere er rollemodeller i brug af kroppen gennem fysisk aktivitet. Fysisk aktivitet, motorik og bevægelse er væsentligt for at børn udvikler sig både fysisk, socialt og følelsesmæssigt. De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, tilbyder børnene en bred vifte af muligheder for sproglig og kropslig læring gennem forskellige aktiviteter, hvilket støtter deres samlede udvikling.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne kan genkende observationerne. I vuggestuen har to pædagogiske medarbejdere hver formiddag arbejdet med motorik sammen med børnene. Der er etableret åben dør-sparring mellem vuggestue og børnehave, især omkring sanseintegration, hvilket skaber et samarbejdende læringsmiljø. Der er blevet afholdt et fyraftensmøde for alle pædagogiske medarbejdere, hvor medarbejdere fra den tværfaglige support delte gode strategier for motorik (Børn Og Bevægelse = BOB). Arrangementet blev positivt modtaget og planlægges gentaget. Feedbacken indikerer, at strategierne er genkendelige og bør genbesøges for yderligere udvikling. Læringsprocessen ses som en del af et større forløb med fokus på pædagogisk udvikling, hvor det er vigtigt at være tålmodig. Den opbyggede viden skal have tid til at vokse og forankres i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der tilbydes nu opstartssamtaler med alle forældre, inden opstart, så der er god tid til at planlægge og forberede sig på det nye, der skal ske i familien. Ledelsen er, hver dag fysisk til stede i fællesrummet, klar til at svare på spørgsmål, modtage henvendelser fra forældre mv. Dette er noget, forældrene værdsætter højt. Alle forældre bliver inddraget i TOPI – ligesom alle forældre er bevidste om, at TOPI er tilgængeligt som et pædagogisk værktøj. Vi har opretholdt 14-dages Information/nyhedsbreve fra ledelsen. Stuerne sender også uge-/månedspalter ud til forældrene på AULA. For vuggestuen gælder, at de udarbejder dagbog, der både kan være en lille tekst eller billeder, der viser hvad børnene har lavet i løbet af dagen. Bestyrelsen er synlig med telefonnumre og e-mailadresser ved i indgangen, så alle forældre, ved hvem de kan kontakte, i tilfælde af at de har brug for at spørge en forældrebestyrelse om. Der er positive tilkendegivelser – spørgsmål som "Hvordan får jeg mit barn ind her?" Bestyrelsen er involveret i tilblivelse af Molevittens nye læreplan og har givet gode inputs til den justerede læreplan for forældre. Læreplanen til forældrene, er tænkt som en forventningsafstemning mellem forældre og institution, så forældre hurtigt kan tilgå viden om Molevittens pædagogiske retning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Velkomstmødet sikrer, at alle forældre bliver guidet fra starten. Der afholdes en opstartssamtale før barnets første dag, hvor der laves en plan sammen med forældrene. De gensidige forventninger afstemmes klart. AULA er et forpligtende fællesskab. Jo mere åben og transparent vi arbejder, desto bedre udruster vi forældrene til at navigere i institutionen. De enkelte grupper byder forældrene velkommen og hjælper forældre og børn, med at finde sig til rette i den nye hverdag i Molevitten. I overgangen fra vuggestue til børnehave, tilbydes overleveringssamtaler mellem forældre, vuggestue og børnehave og forældre er med i børnehaven de første dage. Børnene besøger børnehaven sammen med en kammerat fra egen stue. Der afholdes overleveringsmøder, med pædagogiske medarbejdere fra begge stuer. Overgangen til skole involverer besøg i KKFO af skolegruppen, traditioner som børnene ser frem til, og skolesamtaler afholdes med alle forældre til skolesøgende børn, i november. I år er der indført nyt i forbindelse med overgangen til KKFO/skole, der inkluderer hele Molevitten - Cirkus Total. Cirkus-Total er en cirkusforestilling der udfoldes i kapitler og med tilhørende funktioner. Storbørnsgruppen afholdt en afslutningsforestilling for forældre med cirkus som tema. Et tema hele året forinden havde arbejdet med. Cirkus Total har inklusive en direktør og to balletdansere, tre linedansere osv. Se mere på følgende link: <https://alicedarville.dk/cirkus-total/funktioner>. Samarbejdet med Vesterbro Ny skole er stærkt og fungerer som det plejer. Dagtilbuddene er drivkraften i samarbejdet og en-til-en-samtaler fungerer godt, og der er plads til grundige overgangssamtaler, selvom dette har været påvirket af ledelsesskift.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Opsamling fra anvisningerne i 2023 viser, at der ikke er arbejdet systematisk med inddragelse af børneperspektiver – dette er planlagt for det kommende år. Der er forberedelser til at etablere spørgsmål for de ældste børn og tilsvarende aktiviteter for de yngre med en farvekodning – grøn, gul eller rød – som børnene nemt kan forstå, for eksempel på legepladsen med aktivitetskasser. Alt er processer og i forhold til inddragelse af børneperspektivet i Molevitten, er der fokus på børnenes ejerskab. Der er indført en ny læreplan som også er et fast punkt på dagsordenen for alle personalemøder. Institutionen anvender EVA-materialet til selvevalueringer, som er samlet i en mappe på kontoret, til brug på møderne. Hver stue har sin egen dagsorden med en fast skabelon, men der er frihed til at diskutere pædagogisk udvikling af børn, planlægning og andre relevante emner for perioden. Der er indført udvalgs møder hver femte uge som erstatning for de traditionelle stuemøder, for eksempel madudvalg, sprogudvalg, MED-udvalg, legepladsudvalg osv. Evalueringer foretages i slutningen af perioden for at sikre frisk erindring, i stedet for tre måneder senere. Der arbejdes systematisk 2x årligt, med udarbejdelse og analyse af TOPI data. Sprogvurderingerne viser meget positive data, hvilket er en indikation på succes. I vuggestuen vurderes treårige børn da 15-18 børn fyldte tre år, mens de gik i vuggestuen. Sprogtrappen anvendes ligeledes i vuggestuen. I børnehaven vælges det at vurdere alle femårige, hvilket er nyttigt i dialogen med forældrene. Relevant data vedrørende sprog til skolen i forbindelse med overgangen til KKFO i foråret. Læreplanen har været delt med bestyrelsen, som er kommet med input og kommentarer i den løbende proces. Forældre læreplanen er resultatet af en forældrebestyrelsesgruppe, der har bidraget med input til, hvad der er vigtigt for forældre at vide.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fortsat arbejdet med læringsmiljøer ude og inde. Videreudvikling af legepladsindhold og rollefordeling. Storegrupper og skolegrupper med systematik i indhold og forløb - eks Cirkus Total Systematisk evalueringskultur af læreplan

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsat have stor fokus på især vores udendørs læringsrum, så vi kan udvikle legepladstiden til flere læringsforløb og relationsdannelse

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Fortsat tydelige introforløb nye medarbejdere. Større ansvar for pædagogerne til at give anvisning og instruks til vikarer og nye medhjælpere Medhjælper/vikarmøder til tydeliggørelse af pædagogisk praksis og pædagogiske udfordringer.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Evalueringer i forbindelse med medhjælper/vikarmøderne og p-møder

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://molevittenvesterbro.dk/paedagogik/paedagogiske-laereplaner/
--	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
--	-----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? 1

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner) 13-06-2024

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
