

PRAKTIKBESKRIVELSE 2025

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionernes navn:	Net1: Columbus, Sjællandsbroen og Molevitten. Net5: Tryllefløjten, Barnets Hus Amerikavej, Spindegården,
Adresse:	Tovholderadresse: Amerikavej 15, 1756 København V
Tlf.:	Columbus: 88 88 82 40 Sjællandsbroen: Molevitten: 61 24 51 00 Tryllefløjten: 36 44 09 06 Barnets Hus Amerikavej: 33 25 10 88 Spindegården: 36 17 83 08
E-mailadresse:	Se hjemmesiden
Hjemmesideadresse:	Columbus: https://bornehusetcolumbus.dk/ Sjællandsbroen: https://bhsb.dk/ Molevitten: https://molevittenvesterbro.dk/ Tryllefløjten: https://tryllefloejten-kk.aula.dk/ Barnets Hus Amerikavej: www.barnetshusamerikavej-kk.aula.dk/ Spindegården: https://spindegaarden-kk.aula.dk/

Åbningstider:	Se hjemmesiden	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Formålet relaterer sig til henholdsvis dagtilbudsloven og serviceloven. Her er en oversigt over de centrale formål fra lovgrundlaget: Dagtilbudsloven (Lov om dag-, fritids- og klubtilbud mv. til børn og unge): Formålet med dagtilbud er at: Fremme børns trivsel, udvikling og læring: - Styrke børns alsidige udvikling, læring, dannelse og trivsel gennem en pædagogisk indsats. - Forberede børnene til videre uddannelse og livslang læring. Skabe et trygt og udviklende læringsmiljø: - Tilbyde et miljø, hvor børnene møder omsorg, tryghed og udfordringer tilpasset deres alder og behov. Understøtte sociale fællesskaber og mangfoldighed: - Sikre, at alle børn bliver en del af et inkluderende fællesskab, hvor der tages hensyn til deres individuelle forudsætninger og baggrunde. Fremme ligestilling og bekæmpe negativ social arv: - Modvirke social ulighed ved at give børn fra alle sociale baggrunde lige muligheder for læring og udvikling. Involvere forældre i samarbejdet: - Sikre et tæt samarbejde med forældrene om børnenes trivsel og udvikling. Serviceloven (Lov om social service):	

	Serviceoven fastsætter mere generelle bestemmelser om hjælp og støtte til børn og familier, der også kan relateres til daginstitutioner, især i forhold til udsatte børn og tidlig indsats: 1. Forebyggelse og tidlig indsats: ○ Sikre, at børn og unge får den nødvendige støtte tidligt for at forebygge problemer i deres udvikling og trivsel. 2. Understøtte barnets bedste: ○ Fokus på at skabe rammer, der tager udgangspunkt i, hvad der er bedst for barnet. 3. Tilbyde støtte til børn med særlige behov: ○ Sørge for, at børn med fysiske, psykiske eller sociale udfordringer får passende støtte, også i dagtilbud. Opsummering af formålet: En dansk daginstitution skal ikke blot være et pasningstilbud, men en pædagogisk ramme, der understøtter børns trivsel, udvikling, læring og sociale fællesskaber. Dagtilbuddet skal også fungere som en platform for tidlig indsats og social lighed, samtidig med at der skabes tæt samarbejde mellem forældre og personale.
Beskrivelse af brugergruppen:	Vuggestue- og Børnehavebørn
Antal børn/unge/voksne:	Se hjemmesiden for den enkelte daginstitution
Aldersgruppe:	0-6 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Arbejdsmetoder De seks daginstitutioner arbejder ud fra fælles pædagogiske metoder og praksisser, der understøtter børns trivsel, udvikling og læring i praksisperioderne. Vi lægger vægt på at skabe en sammenhængende og fagligt funderet tilgang til det pædagogiske arbejde, med afsæt i anerkendende og inkluderende læringsmiljøer.

	Hver institution har samtidig sin egen unikke profil, som afspejler lokale værdier og særlige fokusområder. Du kan læse mere om den enkelte institutions pædagogiske tilgang og profil på vores respektive hjemmesider. En uddybning af det teoretiske og metodiske grundlag følger i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål.
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Fysiske rammer; ude og inde De seks daginstitutioner tilbyder trygge og inspirerende fysiske rammer, der understøtter børns trivsel, leg og udvikling. Indendørs er der fokus på læringsmiljøer, der skaber mulighed for fordybelse, kreativitet og fællesskab. Udendørs har vi varierede legepladser og adgang til grønne områder, der indbyder til motorisk udfoldelse og naturoplevelser. Institutionerne er placeret i henholdsvis Valby, Vesterbro og Sydhavn, og vi benytter også aktivt faciliteter i lokalområdet, såsom skove, parker, biblioteker og kulturhuse, som en del af den daglige pædagogiske praksis.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	De seks daginstitutioner har et bredt sammensat personale, der inkluderer ledelse, pædagoger, medhjælpere, gårdmænd, køkkenpersonale, rengøringspersonale og administrativt personale. Antallet af ansatte varierer fra institution til institution og afhænger af den enkelte institutions størrelse og behov.
Dato for sidste revidering:	Januar 2025

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	I vores pædagogiske praksis afspejles målene ved, at den studerende observerer og analyserer børnenes individuelle forudsætninger, behov og deltagelsesmuligheder. Gennem daglige interaktioner, leg og læring fokuserer vi på børns udvikling, herunder deres sociale, kognitive og motoriske færdigheder. Vi differentierer praksis ved at tilpasse aktiviteterne til børnenes udviklingsniveau, så de både stimuleres	For alle tre praktikker gælder det, at den studerende i samarbejde med sin vejleder, aftaler hvilket noget litteratur, der er relevant for netop dén studerende. Generelt vil vi sige at, det er relevant at læse litteratur om det 0-6 årige barns udvikling. Det kunne f.eks. være teori af Daniel Stern. Vi er institutioner, der vægter anerkendelse højt. Vi forventer derfor, at den studerende har viden og forståelse for den anerkendende tilgang.

		og udfordres. Aktiviteterne tager udgangspunkt i leg, kreativ udfoldelse og bevægelse, der stimulerer sanserne og fremmer børns kropsbevidsthed, motoriske udvikling og udtryk. Hertil er der fokus på struktur og rutiner, der skaber gode rammer for tryghed og understøtter børnes udvikling. Den studerende skal være opmærksom på børnenes reaktioner og justere aktiviteterne efter deres behov. Herigennem er der i kommunikationen fokus på anerkendende tilgang, hvilket understøtter børnenes sociale og emotionelle udvikling. Den studerende tilegner sig målet gennem observation, refleksion og vejledning. I samarbejde med vejlederen analyseres børnenes adfærd, og aktiviteterne tilpasses deres behov. Vi inddrager løbende relevant teori om børns udvikling, hvilket kan variere efter fokus. Eksempel herpå kan være teori af Daniel Sterns, samt litteratur om sanser og motorik. Feedback fra vejlederen hjælper den studerende med at justere praksis og sikre en inkluderende tilgang. Vores møder og refleksioner over læreplaner	
--	--	--	--

		giver indsigt i, hvordan vi støtter børns daglige udvikling.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Til første praktik vil vi fokusere på målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis med inddragelse af viden om pædagogiske metoders effekter. Du får mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, både selvstændigt og i samarbejde med din vejleder. Vi understøtter din udvikling i at målsætte og strukturere aktiviteter, der tilgodeser børnenes behov. Vi vil løbende have fokus på, hvordan forskellige pædagogiske metoder påvirker børns leg, læring og trivsel, og hvordan du kan skabe inkluderende og udviklende miljøer. Gennem aktiv deltagelse i både planlagte og selvstændigt organiserede aktiviteter vil du få mulighed for at evaluere pædagogisk praksis og de metoder, du anvender. Prøvehandling giver dig indsigt i mikroprocesserne, hvor du dykker ned i små interaktioner med børnene, både individuelt og i grupper. Dette vil styrke din forståelse for, hvordan samspil og interaktion understøtter børns udvikling, socialisering og trivsel. Vi lægger vægt på, at du lærer at vurdere effekten af de	Litteraturgrundlaget vil variere afhængigt af de mål, der formuleres, og tage udgangspunkt i det teoretiske fokus. Det vil desuden kunne tilpasses den enkelte institutions pædagogiske grundlag, som afspejler institutionernes individuelle profiler og praksis.

		pædagogiske metoder, så de fastsatte mål opnås.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	I første praktik vil vi fokusere på evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer, der støtter dig i at dokumentere og evaluere din deltagelse i pædagogisk praksis. Du vil lære at reflektere over kvaliteten af dine egne læreprocesser og vurdere, hvordan din praksis påvirker børnenes trivsel og udvikling. Du vil få mulighed for at inddrage kolleger og børnenes forældre i de læringsmål, du sætter for specifikke børn eller grupper. Du vil løbende stifte bekendtskab med forældrefællesskaber, der sker gennem en kontinuerlig og åben dialog, der fremmer gensidig forståelse og samarbejde. Dokumentation og evaluering af din pædagogiske praksis vil være en løbende proces, hvor du sammen med din vejleder reflektere over, hvordan dine handlinger understøtter børns udvikling og læring. Der vil endvidere være fokus på, at kommunikationen med både kolleger og forældre skal være nuanceret, præcis og inkluderende. Du vil få mulighed for at øve dig i at formidle dine pædagogiske	Litteraturgrundlaget vil variere afhængigt af de mål, der formuleres, og tage udgangspunkt i det teoretiske fokus. Det vil desuden kunne tilpasses den enkelte institutions pædagogiske grundlag, som afspejler institutionernes individuelle profiler og praksis.

		overvejelser på en måde, der er forståelig og meningsfuld for både børn, familier og kolleger. Dette vil sikre, at alle føler sig involveret og forstået i samarbejdet om barnets udvikling.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	I arbejdet med børns læring, trivsel og udvikling er omsorg en central faktor. Du vil få mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere forløb, der sætter fokus på både omsorg og sundhed. Dette inkluderer tilrettelæggelsen af det fysiske og psykiske børnemiljø samt implementering af aktiviteter og rutiner, der fremmer børnenes trivsel, udvikling og sundhed.	Litteraturgrundlaget vil variere afhængigt af de mål, der formuleres, og tage udgangspunkt i det teoretiske fokus. Det vil desuden kunne tilpasses den enkelte institutions pædagogiske grundlag, som afspejler institutionernes individuelle profiler og praksis.
Praktikvejledning i 1. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Som udgangspunkt 1 time om ugen. Dette tilrettelægges i samarbejde med stuen og afdelinger. Vejlederen og den studerende gennemgår den studerendes portfolio til vejledningstimerne.			

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–6-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-6-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	For at sikre kvaliteten af det pædagogiske arbejde er det essentielt at anerkende betydningen af samspillet mellem børn og voksne, samt at vægte struktur, rutiner, den fysiske indretning samt leg og aktiviteter. I denne praktik vil du få mulighed for at planlægge pædagogiske aktiviteter med afsæt i dit eget og institutionens fokus, og som	For alle tre praktikker gælder det, at den studerende i samarbejde med sin vejleder, aftaler hvilket noget litteratur, der er relevant for netop dén studerende. Generelt vil vi sige at, det er relevant at læse litteratur om det 0-6 årige barns udvikling. Det kunne f.eks. være teori af

		understøtter den pædagogiske kvalitet. Disse aktiviteter kan enten være selvvalgte eller integreret som en del af en større sammenhæng på stuen eller på tværs af afdelingen. Det er vigtigt at differentiere disse aktiviteter med hensyn til børnenes individuelle forudsætninger og behov, herunder også børn med særlige behov, for at sikre en inkluderende og udviklende pædagogisk praksis.	Daniel Stern. Vi er institutioner, der vægter anerkendelse højt. Vi forventer derfor, at den studerende har viden og forståelse for den anerkendende tilgang.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	I arbejdet med at skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, får du mulighed for at engagere dig i aktiviteter, enten selvstændigt planlagt, i samarbejde med din praktikvejleder, eller ved at deltage aktivt i allerede tilrettelagte aktiviteter. Gennem prøvehandling vil du kunne udforske mikroprocesserne, hvor der skabes interaktioner mellem dig og et barn eller mellem dig og en gruppe børn – begge dele med fokus på et fælles tredje. Dette vil bidrage til at forstå og værdsætte samspil og interaktioners betydning for det 0-6 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, og det vil hjælpe med at udvikle dine kompetencer inden for dette område.	Litteraturgrundlaget vil variere afhængigt af de mål, der formuleres, og tage udgangspunkt i det teoretiske fokus. Det vil desuden kunne tilpasses den enkelte institutions pædagogiske grundlag, som afspejler institutionernes individuelle profiler og praksis.

dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Du får mulighed for at inddrage både kollegaer og/eller børnenes forældre i det fokus, du sætter for dine læringsmål i forhold til enkelte børn i en gruppe. Det indebærer, at du skal arbejde med forældrepartnerskaber gennem en kontinuerlig og åben dialog, der fremmer gensidig forståelse og samarbejde. Det er vigtigt at skabe rum for forældrenes perspektiver, bekymringer og mål i forhold til deres barns trivsel og udvikling. Gennem inddragelse af kollegaer og/eller børnenes forældre har du mulighed for at skabe et fælles fundament, hvor alle parter bidrager til at styrke barnets læring og trivsel i institutionens miljø. Den professionelle kommunikation og dialog skal være nuanceret, præcis og forståelig, så både børn, familier og kolleger føler sig inkluderet og forstået i processen.	Litteraturgrundlaget vil variere afhængigt af de mål, der formuleres, og tage udgangspunkt i det teoretiske fokus. Det vil desuden kunne tilpasses den enkelte institutions pædagogiske grundlag, som afspejler institutionernes individuelle profiler og praksis.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Du vil få mulighed for at skabe rammer og strukturer for leg og aktiviteter samt for at udforske og udfordre, hvordan disse rammer påvirker børnenes udviklingsmuligheder. Dette indebærer blandt andet at facilitere understøtte lege, identificere zonen for nærmeste udvikling og planlægge indretningen af	Litteraturgrundlaget vil variere afhængigt af de mål, der formuleres, og tage udgangspunkt i det teoretiske fokus. Det vil desuden kunne tilpasses den enkelte institutions pædagogiske grundlag, som afspejler institutionernes individuelle profiler og praksis.

		legeområderne. Gennem disse tiltag kan du aktivt bidrage til at støtte børnenes leg, legeteori og legekulturer, samtidig med at du skaber en stimulerende og tryk atmosfære, hvor børnene kan udforske, lære og udvikle sig. Det er vigtigt at være opmærksom på, hvordan rammerne kan understøtte og fremme forskellige former for leg og kreativitet hos børnene, og hvordan du som kommende pædagog kan tilpasse disse rammer for at imødekomme børnenes behov og interesser bedst muligt.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Du vil aktivt deltage i, samt planlægge aktiviteter, der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og sociale kompetencer, på baggrund af dine og den enkelte institutions fokusområde. De tilrettelagte aktiviteter skal følge principperne i den pædagogiske læreplan og institutionens årshjul. Målsætningen er at motivere og støtte børns leg og udfoldelsesmuligheder. Dette kan skabe et stimulerende læringsmiljø, hvor børnene kan udforske og udtrykke sig gennem forskellige kunstneriske og fysiske aktiviteter.	Litteraturgrundlaget vil variere afhængigt af de mål, der formuleres, og tage udgangspunkt i det teoretiske fokus. Det vil desuden kunne tilpasses den enkelte institutions pædagogiske grundlag, som afspejler institutionernes individuelle profiler og praksis.

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	I arbejdet med børns læring, trivsel og udvikling er tryghed og omsorg centrale faktorer. Du vil få mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere forløb, der sætter fokus på både omsorg og sundhed. Dette inkluderer tilrettelæggelsen af det fysiske og psykiske børnemiljø samt implementering af aktiviteter og rutiner, der fremmer børnenes trivsel, udvikling og sundhed.	Litteraturgrundlaget vil variere afhængigt af de mål, der formuleres, og tage udgangspunkt i det teoretiske fokus. Det vil desuden kunne tilpasses den enkelte institutions pædagogiske grundlag, som afspejler institutionernes individuelle profiler og praksis.
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Som udgangspunkt 1 time om ugen. Dette tilrettelægges i samarbejde med stuen og afdelinger. Vejlederen og den studerende gennemgår den studerendes portfolio til vejledningstimerne.			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	I pædagogisk arbejde i dagtilbud er det afgørende at forstå og navigere inden for de samfundsmæssige og institutionelle rammer, der påvirker vores praksis. Vi stræber efter at skabe bevidsthed om disse rammer på nationalt, kommunalt og institutionelt niveau. I samarbejde med din vejleder er det væsentligt, at du afstemmer dine mål og metoder – bl.a. på baggrund af dine læringsmål, dagtilbudsloven, læreplaner samt institutionens pædagogiske grundlag. I samarbejde med din vejleder, og evt. kollegaer, er det vigtigt, at den du formulerer konkrete målsætninger, der ikke blot afspejler institutionens	For alle tre praktikker gælder det, at den studerende i samarbejde med sin vejleder, aftaler hvilket noget litteratur, der er relevant for netop den studerende. Generelt vil vi sige at, det er relevant at læse litteratur om det 0-6 årige barns udvikling. Det kunne f.eks. være teori af Daniel Stern. Vi er institutioner, der vægter anerkendelse højt. Vi forventer derfor, at den studerende har viden og forståelse for den anerkendende tilgang.

		overordnede mål, men også er i overensstemmelse med lovkravene om læreplanstemaer. Du vil i dette forløb følge disse målsætninger og løbende reflektere over børnenes udvikling som en integreret del af evalueringen. Gennem deltagelse i denne proces forventes det, at du opnår en dybere forståelse for sammenhængen mellem den pædagogiske praksis og de nationale og kommunale krav, der stilles.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-6 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Det forventes at du kan formulere konkrete målsætninger med afsæt læringsmål, dit eget og institutionens pædagogiske fokus. Det er også forventet, at du opnår en dybere forståelse for pædagogens rolle, især med fokus på: • Relationer • Leg og aktiviteter • Struktur og rutiner • Den fysiske indretning Dette indebærer at have særlig opmærksomhed på kvaliteten af samspillet i forhold til børnenes læringsprocesser – hvilket bl.a. forventes at opnås gennem deltagelse i personalemøder, temaaftener og kompetenceudviklingsdage mv.	Litteraturgrundlaget vil variere afhængigt af de mål, der formuleres, og tage udgangspunkt i det teoretiske fokus. Det vil desuden kunne tilpasses den enkelte institutions pædagogiske grundlag, som afspejler institutionernes individuelle profiler og praksis.

forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Institutionens ramme giver dig som studerende mulighed for at formulere egne mål, hvilket åbner op for innovative ideer og forandringsinitiativer – samt giver dig mulighed for at være aktiv deltager i måden dine fagkompetencer udvikler sig. Didaktiske overvejelser kan udfoldes både i vejledningstimer og på stuemøder.	Litteraturgrundlaget vil variere afhængigt af de mål, der formuleres, og tage udgangspunkt i det teoretiske fokus. Det vil desuden kunne tilpasses den enkelte institutions pædagogiske grundlag, som afspejler institutionernes individuelle profiler og praksis.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Institutionen har selvstændige rammer for arbejdet med overgange i forhold til forældreinddragelse som en del af det faglige læreplan og/eller Årshjul. Som en del af kravene til formuleringen af konkrete målsætninger på stuerne opfordres du som studerende til at inddrage dit eget fokus og formulere målsætninger, der fremmer aktiv og aldersvarende involvering af både børn og forældre.	Litteraturgrundlaget vil variere afhængigt af de mål, der formuleres, og tage udgangspunkt i det teoretiske fokus. Det vil desuden kunne tilpasses den enkelte institutions pædagogiske grundlag, som afspejler institutionernes individuelle profiler og praksis.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	I institutionens organisering af det pædagogiske arbejde er der systematisk indlagt tidspunkter i løbet af året til formulering af konkrete mål, efterfulgt af evaluering. Som en del af kompetenceudviklingen tilbyder vi støtte på tværs af stuerne i forhold til både målsætning og evaluering. Dette kan også integreres som en del af den systematiske vejledning. Vi benytter bl.a. smitteplan, Årshjul, læreplan som metoder – hertil er der	Litteraturgrundlaget vil variere afhængigt af de mål, der formuleres, og tage udgangspunkt i det teoretiske fokus. Det vil desuden kunne tilpasses den enkelte institutions pædagogiske grundlag, som afspejler institutionernes individuelle profiler og praksis.

		integreret evalueringskultur som en del af det pædagogiske arbejde.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi tilbyder førstehjælp ca. hvert andet år	
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Som udgangspunkt 1 time om ugen. Dette tilrettelægges i samarbejde med stuen og afdelingen. Vejlederen og den studerende gennemgår den studerendes portfolio til vejledningstimerne.			